



## RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB PRODUÇÃO DE UM FORMULÁRIO AVALIATIVO PERANTE A APLICAÇÃO DE METODOLOGIAS DIDÁTICAS-PEDAGÓGICAS NA DISCIPLINA DE SAÚDE COLETIVA III

Maria Eduarda Silva Dias;  
Juliana Sampaio;  
Daniella de Souza Barboza

### **Programa de Monitoria**

CCM - Centro de Ciências Médicas Campus I - João Pessoa

### **INTRODUÇÃO**

Na disciplina de Saúde Coletiva III (SC III), oferecida aos/às estudantes do terceiro período do curso de Medicina da Universidade Federal da Paraíba, são explorados diversos aspectos da organização do Sistema Único de Saúde (SUS) no Brasil. O planejamento inclui temas como Descentralização e Regionalização, Financiamento do SUS, Política Nacional de Regulação, Atenção Ambulatorial Especializada, Política Nacional de Atenção Hospitalar e Saúde Suplementar.

A experiência na docência mostrou-se essencial para a mobilização dos conhecimentos e práticas da disciplina, além de contribuir para a formação pessoal dos/as monitores/as. Esses/as atuaram como complementos ao corpo docente, realizando atividades de planejamento, organização e execução da disciplina, além de acompanhar as aulas, gerenciar a frequência dos/as estudantes e as plataformas digitais de comunicação. Eles/as também foram encarregados/as de elaborar as atividades teórico-avaliativas e os materiais didático-pedagógicos de apoio.

Avaliando experiências de semestres anteriores — a partir de 2022.1 —, de modo a se aprimorar as metodologias de ensino, buscando fugir da monotonicidade e educação meramente expositiva, foram adotadas formas de ensino ativas como os portfólios e a sala de aula invertida, estimulando maior participação discente no processo de aprendizagem, rompendo com a educação bancária, reprodutora do saber (BAHIA; SCHEFFER, 2016). Ademais, foi implementado o e-book, um livro digital a ser utilizado para apoiar os/as estudantes nas atividades de ensino e aprendizagem da disciplina, com a finalidade de oferecer uma abordagem unificada, permitindo uma compreensão abrangente das temáticas abordadas.

### **METODOLOGIA**

O e-book foi planejado a partir do semestre letivo de 2022.1, sendo composto por seis capítulos, referentes aos temas da disciplina. Além de introduzir os/as discentes a esses tópicos, ele também foi escrito para prepará-los/as de maneira adequada para as avaliações acadêmicas na modalidade escrita. Além da parte teórica-conceitual, todos os capítulos possuem 15 questões, as quais têm seu gabarito comentado e discutido em concordância com a bibliografia.

Assim como o e-book, os portfólios foram implementados também no semestre 2022.1, se constituindo de 12 atividades a serem realizadas ao longo de cada um dos encontros teóricos da disciplina. As atividades são constituídas por questões de múltipla escolha ou discursivas a serem respondidas anteriormente ao momento de exposição teórica feita pelas docentes e/ou convidados/as externos/as. Os discentes têm liberdade para usar a referência teórica de preferência. Essa metodologia de ensino encoraja o discente a ter contato com o conteúdo a ser abordado previamente, de modo a facilitar a compreensão da temática a ser estudada. Ao final do semestre, os/as discentes devem anexar todas as atividades realizadas, e entregá-las juntamente com uma análise crítica do seu percurso pedagógico, além de realizar uma avaliação da disciplina, propondo melhorias.

Buscando avaliar a eficácia dessas intervenções na disciplina de SC III, foi elaborado um formulário avaliativo do semestre letivo 2023.2 e 2024.1, contando com dez perguntas obrigatórias, programadas em escala de 1 a 5, abordando a contribuição do módulo de SC III para a formação médica e o nível da contribuição das intervenções supracitadas para o processo de aprendizagem.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

O formulário foi aplicado na turma 2023.2, composta por 55 estudantes matriculados/as e na turma 2024.1, composta por 95. Ao total, obtivemos 82 respostas ao formulário, sendo 19 da primeira turma (34%), e 63 da segunda (59%).

Referente à avaliação das metodologias didático-pedagógicas utilizadas, atentando-se as seguintes ferramentas: I - Leitura de artigos, II - Debates em sala de aula, III - Sala de aula invertida, IV - Palestras com convidados externos, V - Exibição de vídeos, VI - e-book, e VII - Portfólios, bem como considerando a escala de 1 a 5, onde o primeiro representa “pouco contributiva” e 5, “muito contributiva”, foi possível perceber que o e-book e os Portfólios se destacaram em comparação com as demais metodologias, alcançando 71 e 53 notas 5, respectivamente. Em seguida, tem-se a Sala de aula invertida, com 48 notas 5, e os Debates em aula, com 47.

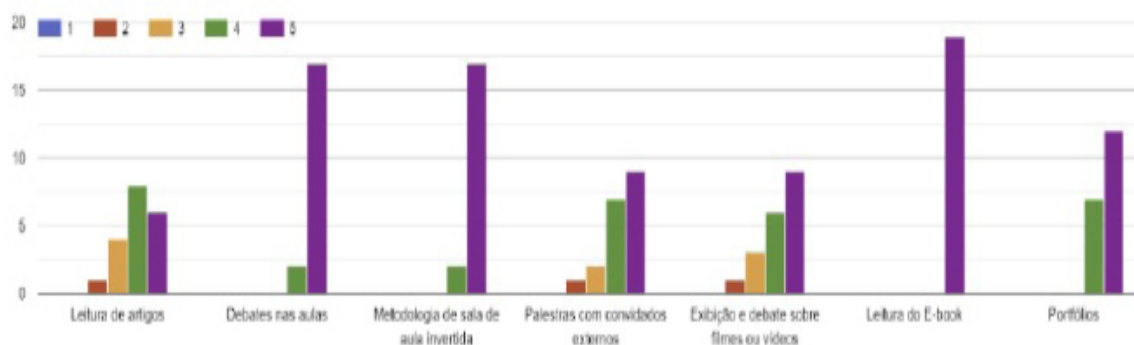
A partir dessa análise, percebe-se que as quatro metodologias que foram melhor recebidas pelos estudantes foram as que envolviam a participação ativa e troca de saberes entre discentes e docentes, estimulado este a ser mais independente no pensar, sendo responsável por seu aprendizado (MIRANDA, 2017).

Por fim, ao avaliar individualmente os portfólios, mais da metade dos/as discentes referiu que o mesmo alcançou nota 5 em contribuição para a sistematização do conhecimento, contribuindo em 74% no assunto sobre “Descentralização e Regionalização”, 74% no assunto “Atenção Ambulatorial Especializada” e 75% no assunto “Política Nacional de Atenção Hospitalar”. Nos assuntos do segundo bloco teórico, as porcentagens encontradas foram de 68%, em “Política Nacional de Regulação”, 65% em “Financiamento do SUS” e 69% em “Saúde Suplementar”.

Referente ao e-book, 97% dos/as discentes afirmaram que o livro desenvolvido tem grande importância na disciplina. Ademais, 93% dos/as estudantes pontuaram nota 5 para a colaboração do e-book no estudo dos diferentes temas abordados. Tais dados confirmam o proveito pedagógico pelo uso dessas metodologias de ensino. Ademais, há concordância com a Educação Problematizadora de Paulo Freire, em que professores e discentes aprendem em colaboração mútua (WEYH; NEHRING; WEYH, 2010).

**Gráfico 1 - Distribuição de notas atribuídas às metodologias didático-pedagógicas na turma 2023.2**

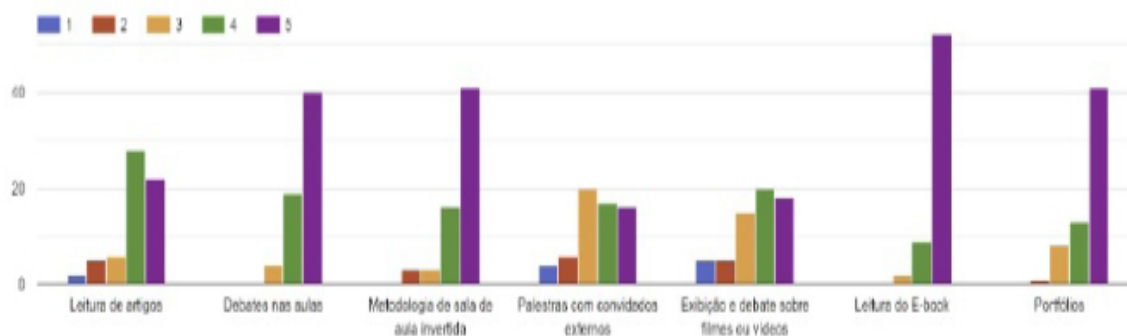
Em quanto, as metodologias didático-pedagógicas, usadas na disciplina, puderam contribuir no seu processo ensino e aprendizagem?



**Fonte:** Autoria própria (2024).

**Gráfico 2 - Distribuição de notas atribuídas às metodologias didático-pedagógicas na turma 2024.1**

Em quanto as metodologias didático-pedagógicas usadas na disciplina puderam contribuir no seu processo de ensino e de aprendizagem?



**Fonte:** Autoria própria (2024).

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A monitoria de SC III mostrou-se fundamental para a formação pessoal dos/as discentes e do corpo docente, enriquecendo seus conhecimentos e práticas pedagógicas, assim como as competências e habilidades necessárias tanto para a formação médica, quanto para a compreensão da estrutura do SUS, como cidadãos/ãs. A monitoria contribuiu para o aprimoramento da qualidade do ensino da disciplina ao buscar formas alternativas de aprendizagem para apoiar os/as estudantes, buscando atingir os objetivos da proposta de ensino. É valioso pontuar que os materiais desenvolvidos também podem ser uma ferramenta útil para estudos visando exames de concurso para residência e/ou em concursos públicos na área da saúde, haja vista a Saúde Coletiva ser uma disciplina de caráter obrigatório para toda formação em saúde. Assim, fica claro que a monitoria foi bem-sucedida e teve um impacto pedagógico positivo ao implementar abordagens complementares para o desenvolvimento de competências em Saúde Coletiva.

## **REFERÊNCIAS**

BRIGHENTE, M. F.; MESQUIDA, P.. Paulo Freire: da denúncia da educação bancária ao anúncio de uma pedagogia libertadora. *Pro-Posições*, v. 27, n. 1, p. 155–177, jan. 2016.

MIRANDA, A. P. Análise crítica-reflexiva na utilização da metodologia ativa. *Enfermagem Brasil*, v. 16, n. 3, p. 182-189, 2017.

WEYH, L. F; NEHRING, C. M; WEYH, C. B. A educação problematizadora de Paulo Freire no processo de ensino-aprendizagem com as novas tecnologias. *Brazilian Journal of Development*, v. 6, n. 7, p. 44497-44507, 2020.