



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB EXPERIÊNCIA DE PARTICIPAÇÃO DO PROJETO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA DA DISCIPLINA DE METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO EM NUTRIÇÃO

Letícia Maranhão da Silva Aragão;
Patrícia Vasconcelos Leitão Moreira

Programa de Monitoria

CCS - Centro de Ciências da Saúde Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

No contexto da graduação, as atividades associadas à monitoria englobam o processo ensino-aprendizagem por meio da inserção dos estudantes em atividades extracurriculares disponibilizadas pelas instituições de ensino superior. Nesse contexto, o monitor cria habilidades e competências que lhe permitem destaque dada aquisição de novos conhecimentos e experiências (Nascimento et al., 2021).

Ainda, entende-se que, no ensino superior, os monitores desempenham o papel de instruir e orientar os alunos na consolidação do conteúdo apresentado em aula (Frison, 2016). Portanto, de forma específica, busca-se descrever as ações desenvolvidas para auxílio dos discentes na realização das avaliações propostas, assim como, destacar as formas de avaliação das atividades da disciplina.

METODOLOGIA

O presente trabalho se trata de um relato de experiência, ou seja, um “texto científico de caráter narrativo, descritivo e reflexivo, a respeito de uma experiência vivenciada” (Mendes, 2024), de participação do projeto de iniciação à docência da disciplina de metodologia do trabalho científico, durante os períodos 2023.2 e 2024.1, do curso de graduação em Nutrição da Universidade Federal da Paraíba.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Quanto às características das turmas monitoradas, durante os períodos 2023.2 e 2024.1, 38 foi o quantitativo de alunos que estiveram matriculados na disciplina em ambas as turmas, dos quais, respectivamente, 2 e 1 trancaram as atividades e 22 e 29 foram aprovados.

Já em relação às atividades desenvolvidas, destacam-se as correções dos exercícios propostos como avaliação da disciplina, especificamente: questionário sobre os níveis de conhecimento baseados no filme “Óleo de Lorenzo” e em um capítulo de livro; anteprojeto de pesquisa; resenha crítica do filme “Cobaias”, abordando os princípios da bioética em pesquisa; e correção dos projetos de pesquisa.

Além disso, destaca-se o esclarecimento de dúvidas sobre a utilização correta das normas da ABNT para elaboração de trabalhos científicos, em encontros presencial e on-line, auxílio na elaboração dos anteprojetos e projetos de pesquisa pelos grupos e na avaliação da apresentação oral de tais trabalhos. Frisa-se que, os canais de contato utilizados para o desenvolvimento das atividades virtuais foram: WhatsApp®,

onde foram instituídos grupos com os alunos ou houve o contato individual, e Google Meet®, plataforma utilizada para esclarecimento de dúvidas coletivas. A elaboração de um novo layout para as apresentações em slides das aulas também fez parte das funções mantidas na monitoria.

Com isso, observou-se que os momentos de esclarecimento de dúvidas são importantes e facilitam o fluxo de aprendizagem, como também, o andamento da disciplina, uma vez que, nesses espaços, são construídos vínculos didáticos, há maior liberdade de expressão dos discentes e acompanhamento mais próximo desse grupo, facilitando o entendimento. Quanto às contribuições desse espaço para o monitor, averiguou-se que a participação no projeto de iniciação à docência permite o desenvolvimento de habilidades didáticas, de comunicação e expressão. Do mesmo modo que estimula o aprofundamento de conhecimentos pela manutenção do estudo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Destarte, destaca-se a importância das atividades de monitoria tanto para os discentes matriculados na disciplina, quanto para o discente monitor e para o orientador. Pois, o cumprimento de tais operações garantem o aprimoramento do ensino pela partilha de experiências e de conhecimentos acadêmicos e facilitam a transmissão de saberes. Nesse contexto, observa-se o desenvolvimento de melhores desempenhos.

REFERÊNCIAS

FRISON, L. M. B. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. Pro-Posições, Pelotas, v. 27, n. 1, p. 133-153, 2016.

Mendes, C. Relato de experiência. Disponível em: Relato de Experiência - Camila Mendes. Acesso em: 20 out. 2024.

Nascimento J. T. do et al. Monitoria como espaço de iniciação à docência. Revista Eletrônica Acervo Saúde, on-line, v. 13, n. 2, p. e5577, fev. 2021.