



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB UTILIZAÇÃO DE APLICATIVO ANATOMY LEARNING NA MONITORIA DE ANATOMIA HUMANA COMO MECANISMO FACILITADOR NA GERAÇÃO DE CONHECIMENTO

Katia Caetana Pereira;
Allana Maria da Costa Batista;
Mateus Fernandes da Silva Araújo;
André de Sá Braga Oliveira;
Francisco de Assis Limeira Júnior

Programa de Monitoria

CCS Centro de Ciências da Saúde Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

A Anatomia Humana é uma disciplina central para cursos da área de saúde, como odontologia, medicina, enfermagem, nutrição, fisioterapia entre outras. A complexidade dos conteúdos, que envolvem a compreensão de diversas estruturas e sistemas do corpo humano, torna-se um desafio para os alunos, especialmente no que diz respeito à visualização e memorização dessas estruturas tridimensionais. O uso de ferramentas didáticas tradicionais, como livros e aulas práticas, ainda é predominante, mas a integração de novas tecnologias vem ganhando espaço no cenário educacional. Nesse contexto, a monitoria se configura como uma atividade de extrema relevância, proporcionando um ambiente de apoio acadêmico no qual os estudantes podem consolidar seus conhecimentos sob a orientação dos monitores (Mendonça *et al.*, 2021).

Com o avanço da tecnologia, os aplicativos têm sido desenvolvidos para complementar o processo de ensino-aprendizagem, facilitando a compreensão das estruturas anatômicas de maneira mais interativa. Na área da anatomia humana, um dos recursos mais utilizados nessa área é o aplicativo Anatomy Learning, que permite a visualização tridimensional detalhada de órgãos e sistemas do corpo humano, possibilitando aos estudantes uma experiência de estudo mais próxima da realidade. Diante disso, este trabalho tem como objetivo avaliar a utilização do aplicativo Anatomy Learning em um projeto de monitoria de Anatomia Humana, verificando seu impacto como facilitador na geração de conhecimento e na melhoria do aprendizado dos alunos (Hadžiomerović *et al.*, 2023).

METODOLOGIA

Este trabalho foi desenvolvido ao longo de dois semestres letivos no curso de odontologia da Universidade Federal da Paraíba, na disciplina de Anatomia Humana I (Imagem 1). A metodologia adotada foi de caráter exploratório e experimental, sendo o aplicativo Anatomy Learning utilizado como uma ferramenta adicional nos encontros de monitoria. O projeto contou com a participação de uma turma de alunos do primeiro período do curso de odontologia, distribuídos em turmas monitoradas por dois estudantes de períodos mais avançados, que tinham habilidades na manipulação do aplicativo.

IMAGEM 1- Monitoria Prática com os alunos do curso de odontologia



Fonte: Arquivo próprio (2024)

As atividades de monitoria ocorreram semanalmente, e durante cada sessão, os alunos foram orientados a utilizar o aplicativo (Imagem 2) para revisar os conteúdos abordados nas aulas teóricas e práticas. O aplicativo permitiu que os estudantes interagissem com modelos anatômicos em 3D, podendo visualizar os órgãos e tecidos sob diferentes ângulos, além de realizar zoom em estruturas menores e ver detalhes internos, o que muitas vezes não é possível nas práticas de laboratório tradicionais.

IMAGEM 2- Aplicativo Utilizado nas Monitorias



Fonte: Softonic (2024)

Após as aulas, os alunos responderam a um questionário qualitativo e quantitativo, que avaliava sua percepção sobre o uso do aplicativo como ferramenta de estudo, a facilidade no entendimento das estruturas anatômicas e a eficácia da monitoria no uso dessa tecnologia. As respostas dos alunos foram analisadas para verificar o impacto do aplicativo no processo de aprendizagem e sua aceitação como recurso didático complementar.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os resultados obtidos com o uso do aplicativo foram amplamente positivos. A maioria dos alunos (85%) relatou que o uso da ferramenta contribuiu significativamente para a compreensão das estruturas anatômicas, especialmente em sistemas mais complexos, como o sistema nervoso central e o sistema cardiovascular. A visualização em 3D permitiu que os alunos compreendessem melhor as interações entre diferentes partes do corpo, o que muitas vezes não era possível de maneira tão clara com o uso de livros e imagens bidimensionais (Patra, Pushpa & Ravi, 2023).

Outro dado importante é que 70% dos alunos destacaram a possibilidade de estudar fora do ambiente de laboratório, acessando o aplicativo em dispositivos móveis, como celulares e tablets. Isso proporcionou uma maior flexibilidade de horários para o estudo, além de possibilitar a revisão do conteúdo a qualquer momento, o que ampliou a dedicação e a autonomia dos alunos no processo de aprendizagem. A comparação entre os métodos tradicionais de ensino e o uso do aplicativo também foi amplamente favorável. Muitos estudantes relataram que, durante as práticas com as peças anatômicas, enfrentavam dificuldades para identificar e relacionar as estruturas. O aplicativo, por sua vez, forneceu uma visão limpa e organizada das mesmas, ajudando-os a entender melhor o conteúdo (Khayruddeen, Livingstone & Ferguson, 2019).

Os monitores também apontaram que o uso do aplicativo facilitou a explicação de tópicos mais complexos, reduzindo a necessidade de revisões constantes e permitindo que os alunos progredissem mais rapidamente nos estudos. Além disso, o uso dessa ferramenta aumentou o interesse e a motivação dos alunos, que demonstraram mais engajamento durante as monitorias. A interatividade proporcionada pelo aplicativo foi um dos aspectos mais elogiados, pois permitiu que os estudantes “explorassem” o corpo humano de maneira dinâmica, ajustando a visualização conforme suas necessidades de estudo (Mendonça *et al.*, 2021).

Em termos de inovação pedagógica, o uso de aplicativos como o Anatomy Learning reflete uma tendência crescente no ensino superior, onde a tecnologia é vista como uma aliada para complementar os métodos tradicionais.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A utilização do aplicativo Anatomy Learning no contexto da monitoria de Anatomia Humana provou ser um recurso valioso na facilitação do aprendizado e na geração de conhecimento. O impacto positivo foi percebido tanto pelos monitores quanto pelos alunos, que relataram melhorias significativas na compreensão de conteúdos complexos, além de maior flexibilidade e autonomia nos estudos. O aplicativo demonstrou ser uma ferramenta eficaz para complementar o ensino presencial, proporcionando uma experiência mais interativa e dinâmica, que estimula o engajamento dos estudantes.

Os resultados deste estudo reforçam a importância de incorporar tecnologias educacionais inovadoras no ensino de anatomia, bem como em outras disciplinas da área da saúde. A combinação da monitoria tradicional com o uso de ferramentas tecnológicas pode contribuir para um ensino mais eficaz e envolvente, promovendo a formação de profissionais mais preparados para os desafios da prática clínica.

REFERÊNCIAS

MENDONÇA CR *et al.*, Human Anatomy: Teaching-Learning Experience of a Support Teacher and a Student with Low Vision and Blindness. *Anat Sci Educ.* 2021 Sep;14(5):682-692.

HADŽIOMEROVIĆ *et al.*, Students' performance in teaching neuroanatomy using traditional and technology-based methods. *Anat Histol Embryol.* 2023 Jan;52(1):115-122. PATRA A, PUSHPA NB, RAVI KS. Visualization in Anatomy Education. *Adv Exp Med Biol.* 2023;1406:171-186.

KHAYRUDDEEN L, LIVINGSTONE D, FERGUSON E. Creating a 3D Learning Tool for the Growth and Development of the Craniofacial Skeleton. *Adv Exp Med Biol.* 2019;1138:57-70.