



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB MONITORIA EM DOENÇAS DA CABEÇA E PESCOÇO: APRENDIZADO TRANSFORMADOR

André Pontes Leitão;
Ranniery Mendes Gomes Junnyor;
Klecius Leite Fernandes

Programa de Monitoria

CCM - Centro de Ciências Médicas Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

O projeto de monitoria da disciplina de Doenças Prevalentes da Cabeça e Pescoço visa fortalecer o aprendizado dos alunos, oferecendo um ambiente de estudo dinâmico e eficaz. A disciplina aborda temas complexos, que demandam uma assimilação detalhada e, por isso, a presença de monitores é essencial para proporcionar apoio adicional, com foco na personalização do ensino. A monitoria tem como objetivo não apenas revisar o conteúdo teórico, mas também integrar práticas pedagógicas que fomentem a participação ativa dos alunos, a resolução de casos clínicos e o desenvolvimento de habilidades cirúrgicas. Por meio dessa iniciativa, busca-se incentivar a formação integral dos alunos, ampliando sua compreensão teórica e prática, e promovendo uma educação de excelência na área da saúde.

METODOLOGIA

O projeto é do tipo monitoria acadêmica e foi estruturado para atender 30 alunos em sessões regulares. As atividades foram organizadas em colaboração entre monitores e docentes, englobando a preparação conjunta de aulas, sessões de esclarecimento de dúvidas e desenvolvimento de materiais complementares, como resumos e guias de estudo.

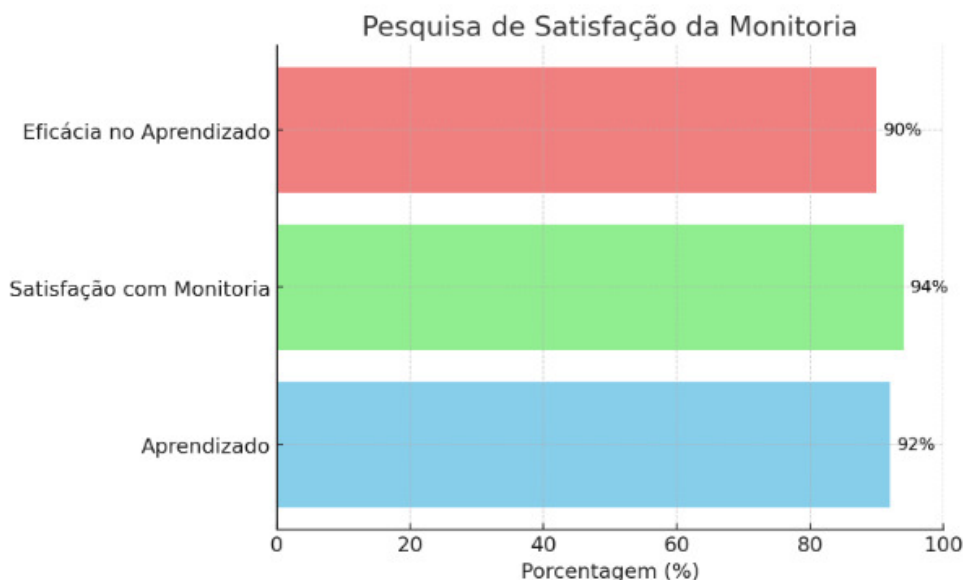
As ações incluem debates, simulações de casos clínicos, além do uso de tecnologias digitais e plataformas interativas. Também foram implementadas avaliações formativas contínuas para monitorar o progresso dos alunos e ajustar as estratégias de ensino, conforme suas necessidades individuais. A inovação está na integração entre a teoria e a prática clínica, por meio de métodos pedagógicos interativos, que tornam o aprendizado mais dinâmico e centrado nas competências necessárias para a prática profissional.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A monitoria mostrou-se altamente eficaz na melhoria do desempenho acadêmico, refletindo diretamente no desenvolvimento de habilidades práticas e teóricas dos alunos. A pesquisa de satisfação realizada entre os discentes revelou ótimos resultados, com 92% dos alunos afirmando uma melhora significativa no aprendizado, 94% expressando satisfação com a monitoria, e 90% indicando que o projeto foi eficaz no aprimoramento dos conteúdos da disciplina (Gráfico 1). As sessões de dúvidas proporcionaram um ambiente colaborativo e produtivo, onde questões complexas foram discutidas detalhadamente. A

utilização de tecnologias, como simulações clínicas virtuais, facilitou a aplicação prática dos conhecimentos. Como produtos da monitoria, foram desenvolvidos materiais didáticos e audiovisuais que auxiliaram no aprendizado autônomo dos alunos. O interesse pela disciplina aumentou consideravelmente, com muitos alunos demonstrando desejo de aprofundar-se na pesquisa e carreira acadêmica. Esses resultados refletem o sucesso do projeto em atingir seus objetivos.

Gráfico1: Pesquisa de Satisfação da Monitoria



Fonte: Autoral

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A implementação do projeto de monitoria em Doenças Prevalentes da Cabeça e Pescoço foi crucial para o fortalecimento do aprendizado teórico e prático dos alunos. Através de uma abordagem pedagógica interativa e do suporte individualizado, a monitoria contribuiu para o desenvolvimento de competências essenciais na formação de futuros profissionais da saúde. A integração entre monitores e discentes resultou em uma melhoria significativa no desempenho acadêmico e no interesse pela disciplina. A experiência reforça a importância de projetos de monitoria para a promoção de uma educação de excelência.

REFERÊNCIAS

FILHO, V. *Manual do Residente de Cirurgia de Cabeça e Pescoço*. 20ª ed. Editora Manole, 2013.

SHAH, J. *Head and Neck Surgery and Oncology*. 4ª ed. Elsevier, 2012.

FERNANDES, K. L. *Traqueostomia na Era das Pandemias*. 10ª ed. Editora Ideia, 2020.

GARCÍA, José. A Educação Médica e as Atuais Propostas de Mudança. Revista Brasileira de Educação Médica, v. 44, n. 3, p. 1-10, 2020.

REGO, Sérgio. Educação Médica: história e questões. In: Educação Médica: história e questões. SciELO Livros, 2021.