



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB MONITORIA DE CLÍNICA INTEGRADA I: A MONITORIA COMO FACILITADORA DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Matheus Souza Nicácio;
Helida Maria Moraes Lima;
Rosenês Lima dos Santos;
Germana Coeli de Farias Sales

Programa de Monitoria

CCS - Centro de Ciências da Saúde Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

A disciplina de Clínica Integrada é essencial para a formação de um clínico geral em odontologia, pois integra conhecimentos adquiridos durante a graduação, preparando o aluno para planejar e realizar tratamentos em diversas especialidades, atendendo as complexidades dos casos de maneira ética e eficiente.

A monitoria acadêmica também tem um papel importante, pois estimula o aprendizado colaborativo e revisita conteúdos, favorecendo uma compreensão sólida e incentivando habilidades como liderança e trabalho em equipe, essenciais para a formação completa dos estudantes de Odontologia (SOUSA et al., 2021).

Além disso, os materiais de apoio, como resumos, facilitam a consolidação dos conteúdos abordados em sala, promovendo uma retenção eficaz e aplicabilidade nas práticas clínicas. Esses resumos oferecem uma visão clara dos temas, reforçando a segurança e competência dos alunos no atendimento odontológico (VICENZI et al., 2016).

O presente trabalho objetivou aplicar uma metodologia didático-pedagógica, baseada na utilização de metodologias ativas, produção de resumos e o suporte prático nas atividades clínicas no ensino na disciplina Clínica Integrada I nos períodos de 2023.2 e 2024.1.

METODOLOGIA

Utilizou-se uma abordagem sistemática com metodologias ativas para melhorar o ensino e a aprendizagem, por meio de resumos, apoio nas atividades clínicas e plantão de dúvidas via WhatsApp.

Os resumos, criados antes de cada prova, destacavam as partes mais importantes dos conteúdos e incluíam imagens e observações sobre a aplicabilidade clínica. Durante as atividades clínicas, os monitores visitavam os boxes para orientar rapidamente os alunos e direcioná-los aos professores, além de auxiliarem no preenchimento de fichas e na localização de materiais. Também assessoravam os alunos na marcação de pacientes quando necessário.

Um estudo transversal descritivo foi realizado para avaliar a concordância dos alunos sobre a aplicação das metodologias, usando um questionário via Google Forms®. Os dados foram analisados utilizando as ferramentas da plataforma.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Neste estudo, os resultados obtidos por meio do formulário aplicado na plataforma Google Forms® demonstraram uma excelente aceitação por parte dos discentes em relação ao uso de metodologias ativas e resumos durante o período da monitoria da disciplina Clínica Integrada I (Tabela 1).

A inclusão de estratégias pedagógicas, como a disponibilização de materiais didáticos e resumos, desempenha um papel importante na facilitação do aprendizado dos discentes (SILVA et al., 2020). De acordo com os dados obtidos no questionário, 95,7% dos alunos afirmaram que a disponibilização de materiais de apoio em forma de resumos referentes aos conteúdos ministrados em sala contribuiu muito para o aprendizado durante a disciplina, enquanto 4,3% afirmaram que contribuiu razoavelmente. Isso reflete a importância de tais materiais como ferramentas para revisão e fixação do conteúdo, auxiliando os alunos na retenção e aplicação dos conhecimentos adquiridos em sala de aula.

No que se refere ao apoio dos monitores nas atividades práticas da clínica, todos os alunos (100%) também destacaram que esse suporte contribuiu significativamente para a agilidade no desenvolvimento das atividades. Esse dado reforça o papel essencial da monitoria no ambiente clínico, otimizando o fluxo de trabalho e facilitando o atendimento ao paciente.

Ainda, sobre o impacto da monitoria na performance dos alunos nas avaliações, 82,6% dos respondentes acreditam que a monitoria contribuiu muito para seu desempenho nas provas da disciplina, enquanto 17,4% afirmaram que contribuiu razoavelmente. Esses resultados indicam que a monitoria vai além do suporte técnico, atuando diretamente no sucesso acadêmico e na preparação dos alunos para as avaliações.

Assim, é possível inferir que a monitoria, com o suporte de materiais de apoio e o acompanhamento prático, desempenha um papel essencial no processo de ensino-aprendizagem, promovendo uma experiência acadêmica mais dinâmica e eficiente para todos os discentes.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os discentes demonstraram uma recepção positiva em relação aos resumos e ao suporte prático oferecido na monitoria, o que facilitou o processo de ensino-aprendizagem de maneira mais dinâmica e eficiente. As estratégias adotadas contribuíram para o desenvolvimento acadêmico, oferecendo diferentes abordagens que atenderam a diversas necessidades dos alunos. Assim, fica claro que o apoio fornecido pelos monitores teve um impacto positivo na evolução dos alunos e na integração prática dos conteúdos ministrados na disciplina de Clínica Integrada I.

REFERÊNCIAS

SOUSA, F. F. et al. Monitoria inclusiva no curso de odontologia em tempos de COVID-19: um relato de experiência. *Research, Society and Development*, v. 10, n. 13, p. e522101321660–e522101321660, 20 out. 2021.

VICENZI, C. B. et al. A monitoria e seu papel no desenvolvimento da formação acadêmica. *Rev. Ciênc. Ext.* v.12, n.3, p.88-94, 2016.

SILVA, L; et al. Efeitos da utilização de Metodologias Ativas em monitorias. *Arquivos do Mudi*, v. 24, n. 3, p. 134-148, 2020.