



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB MONITORIA DE EMPREENDEDORISMO: DESENVOLVENDO HABILIDADES E ESTIMULANDO A INOVAÇÃO

Antonio Gabriel Bezerra;
Eliane Martins de Paiva

Programa de Monitoria

CCAIE - Centro de Ciências Aplicadas e Educação - Unidade Mamanguape Campus IV - Rio Tinto e Mamanguape

INTRODUÇÃO

Empreendedorismo é um componente curricular ofertado no sexto período do curso de Administração da Universidade Federal da Paraíba (UFPB) - Campus IV, e parte essencial na formação profissional, com foco no desenvolvimento de habilidades e atitudes empreendedoras. A disciplina visa capacitar os alunos para a análise de mercado, inovação e gestão de negócios, preparando-os para a criação e gestão de empreendimentos e para assunção de riscos associados a essas atividades (Affonso et al., 2019).

O projeto de monitoria "Educação Empreendedora - ampliando saberes, gerando oportunidades e buscando melhorar o processo de aprendizagem dos alunos do curso de Administração da Universidade Federal da Paraíba", foi desenvolvido no Programa de Monitoria 2023.2/2024.1 (Edital n.º 29/2023 PRG/UFPB). Os objetivos incluem aumentar o desempenho na disciplina para 80%; elevar a qualidade dos planos de negócios, reduzir o número de trancamentos para no máximo 10%, elaborar material didático e publicar um artigo científico. Espera-se diminuir as taxas de reprovação e desistência.

Além de promover a melhoria contínua do ensino, o projeto visa integrar atividades práticas e teóricas que incentivem a criatividade e o pensamento crítico, especialmente no desenvolvimento de planos de negócios e na aplicação de metodologias inovadoras. A monitoria se mostra relevante pela complexidade da criação do Plano de Negócio, que demanda estudo das variáveis envolvidas, em especial na análise financeira. Nesse contexto, o monitor fornece suporte pedagógico e técnico, facilitando a aprendizagem e contribuindo para o desenvolvimento das habilidades empreendedoras dos alunos.

METODOLOGIA

O projeto foi estruturado a partir de uma abordagem colaborativa e metodologias ativas de ensino-aprendizagem, que favorecem a participação dos alunos e o desenvolvimento de habilidades práticas na disciplina. Para a execução das atividades, foi utilizada a técnica de brainstorm, estimulando a troca de ideias e alinhando expectativas com os discentes, tornando as atividades mais participativas. As metodologias adotadas incluíram Funil de Ideias, Análise 360º, Mapa da Empatia e Canvas da Proposta de Valor e do Modelo de Negócio, culminando no Plano de Negócio.

Cada ferramenta foi utilizada em momentos estratégicos para guiar os alunos no desenvolvimento de seus projetos. O Funil de Ideias auxiliou na seleção e refinamento das ideias iniciais, enquanto o Mapa de Empatia contribuiu para aprofundar a compreensão das necessidades e comportamentos dos poten-

ciais clientes. A Análise 360° promoveu uma visão mais ampla e estratégica do ambiente de negócios, considerando aspectos internos e externos. Já os Canvas facilitaram a estruturação das ideias em um modelo visual e prático, apoiando a construção de um Plano de Negócio coerente e viável. Ao final, todos os grupos apresentaram seus Canvas do Modelo de Negócio e sugeriram melhorias nos projetos dos colegas, aumentando o engajamento e o pensamento crítico.

Uma inovação foi o uso da plataforma Canva como ferramenta para execução e correção das atividades. Para garantir a adaptação dos alunos, o monitor ministrou um minicurso sobre as funcionalidades da plataforma, facilitando a colaboração e o feedback. Esse minicurso foi essencial para a familiarização dos alunos e potencializou a execução das atividades ao longo do semestre.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Com a execução do projeto de monitoria, foi possível colocar em prática os conhecimentos antes adquiridos por estudos próprios, bem como os lecionados no período da disciplina, auxiliando os alunos matriculados conforme o cronograma criado e avaliado pela professora orientadora. Durante o desenvolvimento das atividades, foi observado maior interesse dos alunos pelos conteúdos abordados, na participação nas aulas e nos encontros para revisão, esclarecimentos de dúvidas. As metodologias utilizadas, como o Canvas do Modelo de Negócio, Mapa de Empatia e o Funil de Ideias, contribuíram para que os alunos tivessem uma visão mais prática e integrada dos conceitos discutidos.

Os resultados quantitativos (Tabela 1) demonstram que o índice de aprovação por média alcançou 96%, com uma taxa de trancamento de 0% e apenas 4% de reprovação. A taxa de aprovação foi de 96%. A análise desses indicadores evidencia o impacto positivo do acompanhamento realizado pelo monitor, que ofereceu suporte contínuo aos alunos, promovendo a minimização de dúvidas e reforçando o aprendizado por meio de exercícios práticos e discussões.

A Figura 1 mostra os grupos estruturando seus projetos utilizando as metodologias anteriormente definidas, o que gerou um ambiente colaborativo e engajado que incentivou o compartilhamento de ideias e a aplicação prática do conhecimento.

Dessa forma, os dados quantitativos e qualitativos coletados durante o desenvolvimento do projeto de monitoria demonstram a eficácia das práticas pedagógicas adotadas, bem como o papel fundamental do monitor no suporte e orientação dos alunos. A combinação de metodologias inovadoras com um acompanhamento sistemático contribuiu para um aumento significativo no desempenho acadêmico, na redução de trancamentos e na melhoria geral da qualidade dos projetos desenvolvidos.

Tabela 1: Desempenho dos alunos na disciplina Empreendedorismo

Trancamentos	Aprovação por média	Aprovação Prova Final	Sem média para final	Reprovação após a Final	Alunos Matriculados
0	24	0	0	1	25
0,00 %	96,00 %	0,00%	0,00%	4,00%	100%

Fonte: dados extraídos do Sigaa (2024)

Figura 1 - Mural de encontros da monitoria



Fonte: Elaboração própria (2024)

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A monitoria apresentou resultados significativos, contribuindo para o desenvolvimento de competências empreendedoras e o aprimoramento do desempenho acadêmico dos alunos. A utilização de metodologias ativas em sala de aula possibilitou um aprendizado mais dinâmico e colaborativo, refletido no aumento da participação dos discentes e na qualidade dos Planos de Negócio elaborados.

O monitor teve papel fundamental no processo de aprendizagem, atuando como facilitador e proporcionando suporte contínuo durante as atividades. A parceria entre monitor e docente foi essencial para o sucesso das atividades, evidenciado tanto no desempenho acadêmico quanto na produção científica.

Além do impacto positivo na aprendizagem dos alunos, a experiência também contribuiu para o desenvolvimento do monitor, que aprimorou suas habilidades pedagógicas e de liderança ao ministrar minicursos e orientar os grupos. A monitoria cumpriu seu papel de fomentar a iniciação à docência e produção acadêmica.

REFERÊNCIAS

AFFONSO, Ligia M F.; RUWER, Léia M E.; GIACOMELLI, Giancarlo. Empreendedorismo. Porto Alegre, 2019. E-book. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595028326/>. Acesso em: 05 set. 2024.

HAAG, Guadalupe Scarparo et al. Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. Revista Brasileira de Enfermagem, [S.L.], v. 61, n. 2, p. 215-220, abr. 2008. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/s0034-71672008000200011>. Acesso em: 08 de set. de 2024.

UFPB. Edital Nº 29 / 2023 - PRG - CPPA. Programa de Monitoria, 2023. Acesso em: 09 de set. de 2024.