



## RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA PARA O APRENDIZADO EM PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA

Mateus Gonçalves Silva;  
André Luis Corrêa

### **Programa de Monitoria**

CCEN - Centro de Ciências Exatas e da Natureza Campus I - João Pessoa

### **INTRODUÇÃO**

A disciplina de Pesquisa em Ensino de Ciências e Biologia (PECB) integra o 6º período do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas EaD da Universidade Federal da Paraíba (UFPB). Seu principal objetivo é formar docentes capacitados para desenvolver pesquisas educacionais voltadas à prática de ensino de ciências nos anos finais do ensino fundamental e ao ensino de biologia no ensino médio. Para isso, o componente curricular aborda conteúdos essenciais à formação do educador.

O programa de monitoria para esta disciplina é indispensável, considerando a sua abrangência e importância para a formação docente em ciências biológicas. Segundo Burgos et al. (2019), a atividade de monitoria consiste em um suporte pedagógico oferecido por alunos que foram aprovados em um processo seletivo, destinado a ajudar colegas matriculados em determinados componentes curriculares da graduação. De acordo com Medeiros et al. (2024), a monitoria é uma experiência enriquecedora, ela fortalece a troca de conhecimento junto à comunidade acadêmica. Segundo Abreu e Magalhães (2024), para os alunos, a monitoria proporciona apoio, e para os monitores, aprimora competências pedagógicas.

A monitoria na disciplina PECB objetivou auxiliar os estudantes para que pudessem se aproximar mais dos conteúdos e das práticas necessárias na formação do professor de ciências e biologia, bem como para elaboração de um pré-projeto de Trabalho de Conclusão de Curso, que atendam às normas da instituição de ensino. Ademais, a monitoria também incentivou à vocação docente do aluno monitor. Os trabalhos desenvolvidos pelo monitor nesta disciplina integraram os períodos acadêmicos 2024.1 e 2024.2 do calendário acadêmico EaD.

### **METODOLOGIA**

Na monitoria, foram desenvolvidas atividades que estimularam significativamente o estudo ativo dos discentes, utilizando uma abordagem diversificada para atender às diferentes necessidades e estilos de aprendizagem. As metodologias de ensino adotadas incluíram a disponibilização de resumos sobre os conteúdos em um grupo de WhatsApp, aulas expositivas, por meio de slides no Google Meet, envio de áudios explicativos e atendimento individualizado para esclarecer dúvidas via WhatsApp, sendo este último realizado em forma de plantões tira-dúvidas.

O acompanhamento realizado pelo monitor através destas metodologias foi bem aceito pelos estudantes, no entanto, em uma outra oportunidade, pretende-se utilizar outras ferramentas digitais para aperfeiçoar as aulas, como por exemplo o Padlet, Wordwall, Kahoot entre outros, com o intuito de aumen-

tar o engajamento por parte dos participantes das aulas de monitoria. Como forma de avaliar a atuação e o programa de monitoria para a disciplina Biologia, foi realizada uma pesquisa de satisfação a fim de mapear as contribuições do projeto para os alunos participantes das aulas, por meio do Google Forms. Os resultados foram dispostos em gráficos contendo as informações coletadas.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

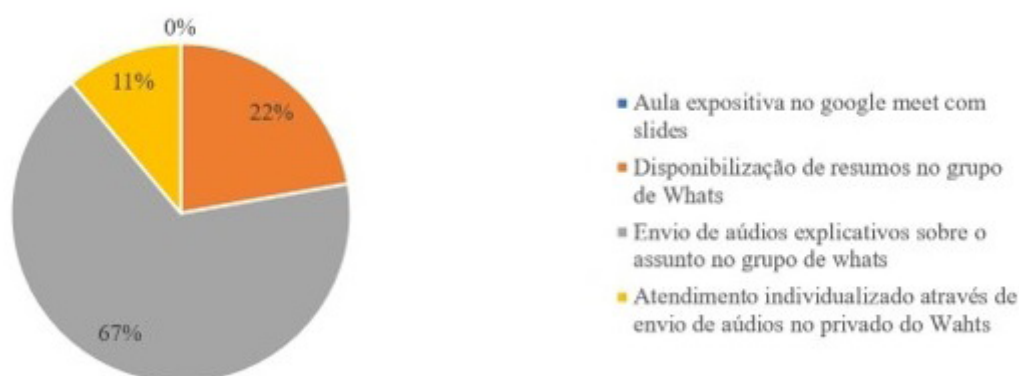
O grau de satisfação por parte dos beneficiados com a monitoria foi mensurado em gráficos. Sobre a contribuição da monitoria para formação em PECB, 100% dos participantes da entrevista responderam positivamente a este questionamento, indicando que esta contribuiu com sua formação.

Em relação a metodologia empregada na monitoria que melhorou a compreensão sobre os assuntos da Disciplina de PECB, houve certa variação nas respostas dos alunos, indicando que diferentes metodologias de ensino têm influência nas turmas e nas diferentes perspectivas de aprendizado individual de cada aluno. Ocupando a primeira posição, com cerca de 66%, teve o envio de áudios explicativos sobre os assuntos no grupo de WhatsApp, em segundo (22%), a disponibilização de resumos, e em terceiro (11%), o atendimento individualizado. A aula expositiva no Google Meet não foi indicada como metodologia eficaz (Figura 1). No que concerne à atuação do monitor e sobre a satisfação geral em relação a monitoria na disciplina, a maioria dos estudantes (66%) indicaram estar totalmente satisfeitos e outros (22%) satisfeitos (Figura 2).

Foi realizada uma indagação sobre os benefícios que a monitoria em PECB trouxe para os discentes. As respostas destacadas pelos alunos foram reveladoras: "A1 - Oportunidade de aproximação com a disciplina e desenvolvimento de habilidades", "A2 - Melhor entendimento de como desenvolver uma pesquisa em ensino" e "A3 - A monitoria me auxiliou no entendimento de conceitos". Essas declarações refletem a importância da monitoria na compreensão teórica e no aprimoramento das práticas dos alunos.

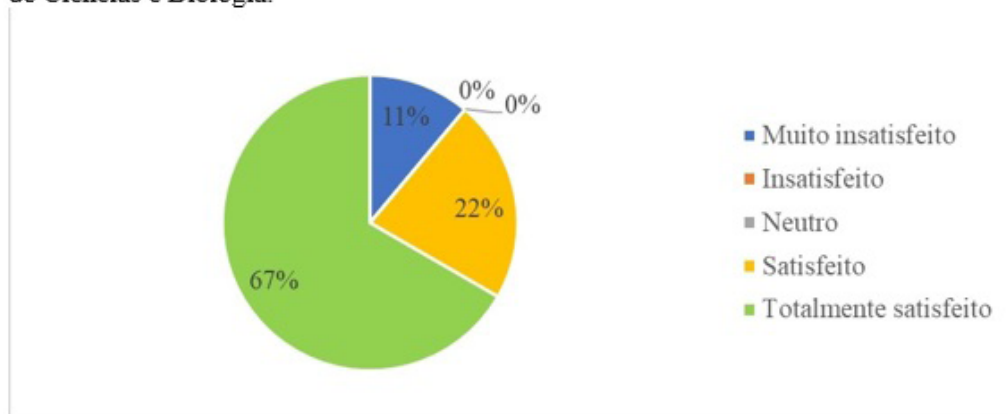
Consoante a possíveis melhorias para a monitoria em PECB, uma resposta destacou-se: "A1 - A gamificação no processo de monitoria, utilizando jogos educativos ou quizzes online para reforçar o conteúdo, pode tornar a monitoria mais atrativa e engajadora para os alunos." Essa sugestão enfatiza a importância de metodologias interativas que facilitam a assimilação do conteúdo.

**Figura 1.** Metodologia empregada na Disciplina PECB.



Fonte: Autoria própria

**Figura 2.** Grau de satisfação da atuação do monitor na disciplina Pesquisa em Ensino de Ciências e Biologia.



Fonte: Autoria própria

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ante ao exposto, chega-se à conclusão de que a monitoria desenvolvida na disciplina de Pesquisa em Ensino de Ciências e Biologia na graduação em Licenciatura em Ciências Biológicas EAD da UFPB desempenhou bem o seu papel, no auxílio ao desenvolvimento da aprendizagem ativa por parte dos estudantes das turmas 2024.1 e 2024.2.

A introdução de metodologias de ensino como: envio de resumo, áudio explicativo e atendimento individualizadas, utilizando a ferramenta digital Whatsapp, surtiu efeito positivo no progresso dos estudantes. Como alternativas para próximas monitorias, sugere-se a utilização de metodologias ativas através de jogos e ferramentas digitais.

## REFERÊNCIAS

ABREU, M. C. M.; MAGALHÃES, M. S. Contribuição da monitoria voluntária na formação profissional: um relato de experiência. *Research, Society and Development*, v. 13, n. 9, 2024.

BURGOS, C. N. et al. Monitoria acadêmica na percepção dos estudantes de enfermagem. *Revista De Enfermagem Da UFSM*, 9, 2019.

MEDEIROS, M. C. M. P. et al. Contribuições da monitoria acadêmica para o ensino de botânica na licenciatura em ciências biológicas do IFRS–Campus Sertão. *Revista Ensinar*, v. 2, n. 1, p. 1-12, 2024.