



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB AVALIAÇÃO DA MONITORIA NA DISCIPLINA FILOSOFIA E ÉTICA NA ADMINISTRAÇÃO

Wanessa da Silva Machado;
Gabriela Tavares dos Santos Xavier

Programa de Monitoria

CCHSA - Centro de Ciências Humanas, Sociais e Agrárias Campus III - Bananeiras

INTRODUÇÃO

O engajamento acadêmico envolve a participação ativa dos estudantes nas atividades de aprendizagem, influenciado por fatores institucionais e pessoais (CONFERRI et al., 2020; ELY-SABAGH, 2021). A monitoria é uma iniciativa que contribui para esse engajamento, oferecendo suporte prático em disciplinas e ajudando a reduzir a evasão, retenção e reprovação. No curso de Administração da UFPB campus III, onde a média de evasão é de 17 alunos por semestre, esse projeto de monitoria visa melhorar o desempenho acadêmico e a permanência dos estudantes, especialmente em disciplinas mais difíceis e nos primeiros períodos (FIGUEIRA, TORRADO, 2000).

O Projeto de Monitoria teve como objetivo geral, promover o desenvolvimento do engajamento discente, por meio da monitoria, com experiências de aprendizagem voltadas à redução da evasão, retenção e reprovação. Sendo assim, os objetivos específicos podem ser apresentados como: estimular o envolvimento dos discentes nas dinâmicas desenvolvidas durante as aulas, fortalecendo sua capacidade de análise crítica; Despertar nos envolvidos nas disciplinas (monitores e discentes) o senso de profissionalismo através do envolvimento nos projetos e demais atividades de aprendizagem ativa; Contribuir para o processo de formação acadêmica do monitor, incentivando seu interesse pela pesquisa, ensino e extensão.

Assim, o monitor de Filosofia e ética na administração teve como atividades, auxiliar no processo de aprendizagem dos estudantes, envolver a turma nas atividades programadas pelo professor e planejar intervenção de auxílio para a turma.

METODOLOGIA

A metodologia ficou a parte do professor orientador, logo foi utilizado meios de comunicação como grupo de Whatsapp. Logo, foi possível realizar orientação das atividades programadas, acompanhamento das dificuldades dos alunos, feedbacks orientados e estruturados, indicação de leituras e realização de relatórios mensais.

As principais leituras foram os livros CHAUÍ, MARILENA. Convite à filosofia. Ed. Ática, São Paulo, 2000 e NETO.M.A JOÃO. Filosofia e ética na administração. 2. ed., São Paulo: Saraiva, 2010. e da leitura dos slides apresentados em sala de aula. As leituras estiveram presentes em assuntos de provas, realização de HQs (Histórias em quadrinhos), onde os alunos poderiam criar uma história de acordo com a compreensão

deles sobre os assuntos estudados. A avaliação das notas obtidas nas primeiras provas, percebeu-se a dificuldade dos discentes sobre a compreensão dos textos didáticos, tendo ajuda do monitor para encontrar caminhos que pudessem melhorar a situação dos mesmos, e então diminuindo a evasão dos discentes por motivos de medos de notas baixas e baixa absorção de conteúdo, havendo melhor desempenho nas notas da 3ª unidade, como observado no Gráfico 1.

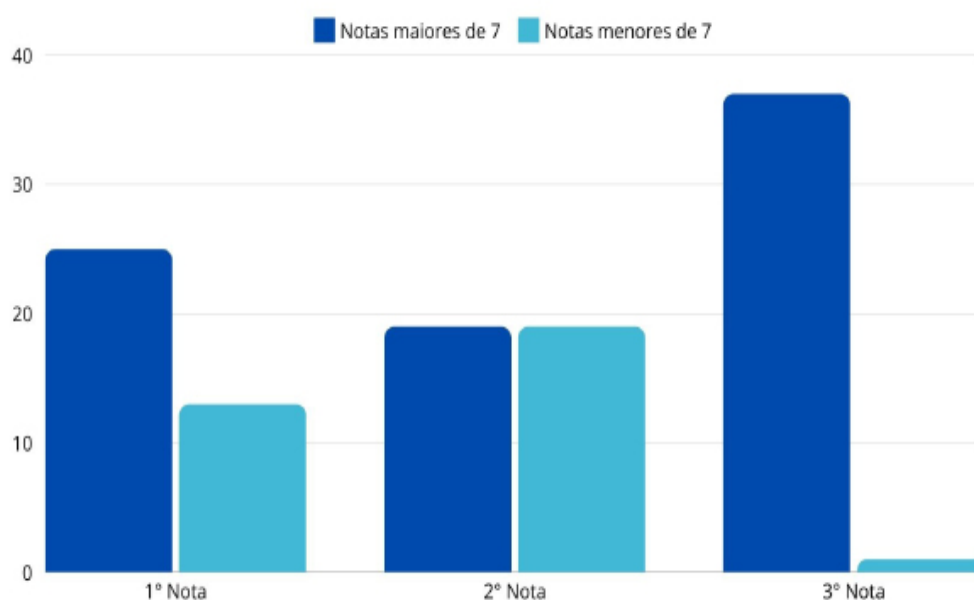
RESULTADOS E DISCUSSÕES

Com a monitoria presente nas aulas de Filosofia e ética na administração, notasse melhorias em questões: comunicação, compreensão de matéria, menores incertezas sobre o conteúdo de livros, notas positivas diminuindo a evasão e insegurança.

A turma de primeiro período do curso de administração que foi monitorada, apresentou de início dificuldades de compreensão de leitura de textos didáticos e falta de fixação de conteúdos, quanto a isso, este grupo de alunos já podem ter trazido essa bagagem de dificuldades que não foram cessadas em outros ensinos. Logo a implementação da monitoria nesta sala, foi algo positivo para ajudar este grupo de discentes a também de adaptar a nova realidade, fazendo com que eles se sintam parte da UFPB não se sentindo desamparados ou deslocados e chegassem a mudar de curso aumentando a evasão do curso de administração. Uma das melhores atividades programadas e acompanhada foi a realização da HQ (história em quadrinhos), pois trabalhava com tudo o que os discentes aprenderam no período, apresentando suas ideias e a criatividade, juntando os assuntos de quebra de paradigmas exposto em sala com a realidade da convivência diária em suas vidas, tornando o assunto menos apenas teórico e saindo para a prática.

A monitoria não se baseia em somente realizar uma revisão passada pelo professor, sendo assim, necessário o acompanhamento e procurar entender as dificuldades individuais e coletivas apresentadas, ter ideias de como aquele grupo pode obter melhor desempenho com uma linguagem que chegue aos mesmo que traga resultados positivos, como consideramos na monitoria nesta sala.

GRÁFICO 1- Notas dos discentes do 1º período de Filosofia e Ética na Administração



Fonte: SIGAA-UFPB disciplina referente a matéria de Filosofia e Ética na Administração

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A monitoria desenvolvida na disciplina de Filosofia e Ética na Administração no curso de Administração da UFPB campus III, mostrou-se eficaz para promover o engajamento acadêmico e reduzir a evasão e reprovação. Não apenas contribuiu para o fortalecimento da compreensão dos conteúdos teóricos por meio de atividades criativas, como as HQs (histórias em quadrinhos), mas também formou um ambiente de acolhimento, especialmente para os alunos do primeiro período. O papel do monitor foi essencial para melhorar a compreensão de textos didáticos e ao ajudá-los a desenvolver habilidades críticas e confiança no aprendizado.

Assim, a monitoria vai além de ser um suporte acadêmico, sendo uma ferramenta de integração e pertencimento dentro do ambiente universitário, criando oportunidades para que os discentes superem suas dificuldades e se sintam parte ativa da comunidade acadêmica, evitando o risco de evasão e reforçando a permanência no curso que era o principal objetivo deste projeto.

REFERÊNCIAS

CONFERRI, F. F. BRUSCHI, G. F. J. SILVA, M. R. L. SANTOS, B. S. Engajamento acadêmico: percepções de estudantes de uma universidade pública brasileira. *Revista Contemporânea de Educação*, v. 15, n. 34, set/dez. 2020 <http://dx.doi.org/10.20500/rce.v15i34.36459>

EL-SABAGH, H. A. Adaptive e-learning environment based on learning styles and its impact on development students' engagement. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, v. 18, n. 1, p. 1-24, 2021.

FIGUERA, P.; TORRADO, M. El proceso de transición de bachillerato a la Universidad: Factores de éxito. *Quaderns Institucionals*, v. 2, 2000.