



## **MONITORIA DE DIREITO EMPRESARIAL: INSTRUMENTO DE APRIMORAMENTO ACADÊMICO PARA OS DISCENTES DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA**

Maico Gabriel Alves da Silva (monitor bolsista);  
Maria Eduarda da Silva Cirilo (monitora voluntária);  
Marília Marques Rego Vilhena (orientadora).

### ***Programa de Monitoria***

*2023.2 e 2024.1, CCSA, Campus I - João Pessoa*

### **INTRODUÇÃO:**

A disciplina de Direito Empresarial é oportunamente oferecida no 1º período do curso de Ciências Contábeis. No entanto, é possível observar uma certa dificuldade por parte dos discentes ingressantes em compreender os conteúdos abordados nas aulas. E essa problemática sobre a dificuldade se traduz em um único ponto expressivo que é a complexidade da linguagem jurídica, que envolve termos jurídicos e conceitos específicos, que na maioria das vezes são distantes da realidade imediata dos discentes recém-chegados. Diante desse cenário, torna-se necessário um suporte pedagógico que auxilie os alunos tanto na compreensão dos conteúdos ministrados pela docente quanto na percepção da relevância desse componente curricular para a formação do profissional contábil.

Sob essa perspectiva, a monitoria acadêmica foi criada com o objetivo de ser um programa universitário que oferece suporte pedagógico aos discentes de graduação, aproximando-os da realidade docente e contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino. Dentro das dependências da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), a Resolução nº 02/96 regulamenta a monitoria, com a finalidade de aprimorar a qualidade do ensino e promover a cooperação entre discentes e docentes. Para Masetto (2003), a relevância da figura do monitor no processo de aprendizado dos discentes é algo valioso, pois, segundo o autor, tende a ser mais compreensível e filtrar de forma mais direta suas dificuldades, pois este já passou de forma recente pelas prováveis dificuldades enfrentadas pelos discentes. Com essa premissa citada anteriormente, os alunos-monitores durante os períodos letivos (2023.2\2024.1), buscaram oferecer seus conhecimentos em Direito Empresarial para prestar esse suporte pedagógico e consequentemente contribuir com o ensino-aprendizagem dos monitorados do curso de Ciências Contábeis

### **METODOLOGIA:**

De acordo com Schneider, o trabalho de um monitor tem como objetivo contribuir para o desenvolvimento da competência pedagógica e auxiliar os acadêmicos na assimilação e produção do conhecimento. Dessa forma, ao observar a demanda acadêmica dos discentes, os monitores adotaram um percurso metodológico assertivo e eficiente, focado em atender às necessidades dos alunos quanto ao conteúdo. Nesse contexto, diversas atividades foram desenvolvidas, sendo uma das mais apreciadas pelos alunos a elaboração de resumos e questionários, organizados conforme os conteúdos ministrados pela docente para cada avaliação. Além disso, os monitores realizaram breves aulas de revisão, com o intuito de esclarecer dúvidas pontuais. Quando se tratava de questões mais complexas, essas eram direcionadas à professora responsável.

Uma atividade particularmente significativa, que proporcionou aos monitores uma experiência concreta e enriquecedora da prática docente, foi a condução de aulas de revisão. Nessas ocasiões, realizou-se um mapeamento detalhado das principais dúvidas e dificuldades relatadas pelos discentes, com o propósito de desenvolver materiais de apoio didático cuidadosamente elaborados, voltados para a superação dessas lacunas de conhecimento. Posteriormente, apresentamos o conteúdo revisado durante as aulas, sempre sob a atenta supervisão da docente responsável. Esse processo nos permitiu não apenas vivenciar a prática pedagógica de forma mais profunda, mas também colaborar de maneira direta e eficiente para o aprimoramento do desempenho acadêmico dos alunos, fortalecendo nossa compreensão sobre o papel docente no contexto educacional.

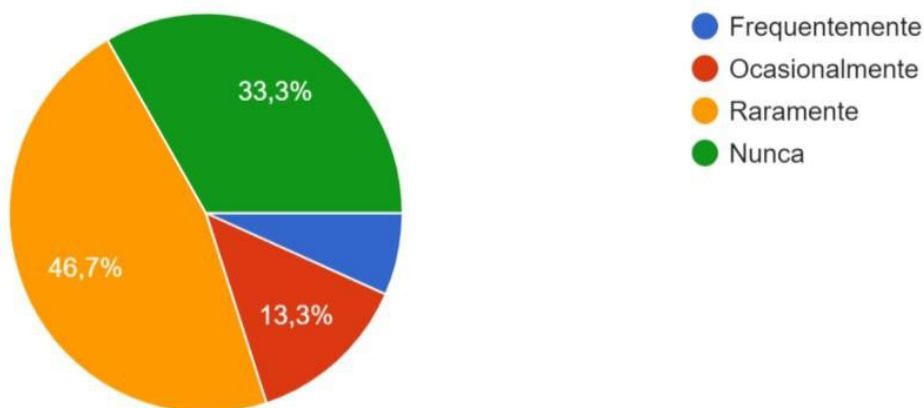
## RESULTADOS E DISCUSSÕES:

Para avaliar a eficácia do trabalho dos monitores e identificar oportunidades de melhoria no programa acadêmico de monitoramento, foi elaborado um questionário online com perguntas objetivas de múltipla escolha. O questionário foi disponibilizado no grupo de WhatsApp das turmas de 2023.2 e 2024.1, visando captar o feedback dos alunos e obter insights que possam aprimorar a experiência e o desempenho dos monitores. Ao analisar as percepções dos discentes, identificamos alguns aspectos que permite ser um ponto de partida para futuros monitores da disciplina. Em relação à solicitação da monitoria, observou-se que 46,7% dos alunos relataram a solicitação e 13,3% o fazem ocasionalmente, demonstrando que a monitoria não é requisitada habitualmente. No entanto, 80% dos alunos afirmam que o envio de materiais complementares para estudo é considerado extremamente relevante para o processo de ensino e aprendizagem. Observe-se que a principal dificuldade dos discentes está relacionada à compreensão das normas jurídicas, representando 80% das respostas. Os outros 20% referem-se às dificuldades causadas pelo aprofundamento da disciplina no início do curso. Referente às futuras novas abordagens metodológicas para contribuir com as dificuldades apresentadas, os discentes avaliaram em 60% como positivo para a implementação de revisão ao final de cada conteúdo abordado em sala com feedbacks sobre o desempenho.

### Gráfico 1: A frequência que solicitam a monitoria

Com que frequência você solicita a monitoria?

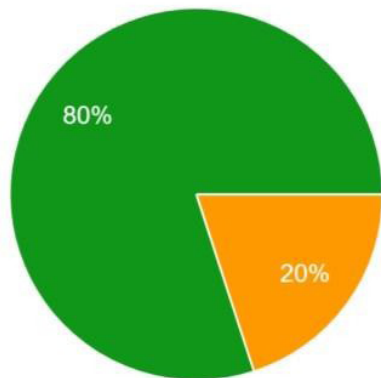
15 respostas



## Gráfico 2: A relevância dos materiais complementares

Qual a sua principal dificuldade na disciplina de Direito Empresarial?

15 respostas

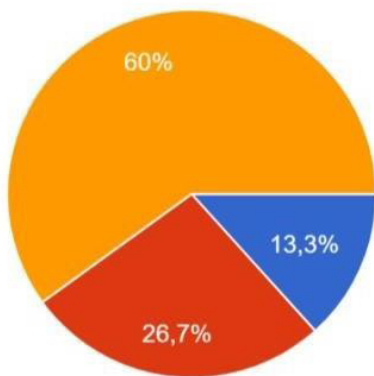


- Compreender a teoria abordada com clareza
- Relacionar a legislação empresarial com a prática contábil
- O aprofundamento da disciplina no início do curso
- Compreender as normas jurídicas devido o tipo de linguagem

## Gráfico 3: A principal dificuldade na disciplina

De que maneira você acredita que a monitoria pode contribuir para superar essa dificuldade?

15 respostas



- Através da implementação de encontros remotos na véspera das avaliações para revisar o conteúdos
- Questionários quinzenais com os conteúdos abordados e com feedbacks de desempenho
- Questionários de revisão ao final de cada conteúdo abordado em sala com feedbacks sobre o desempenho

À vista do que foi apresentado sobre as percepções dos discentes, tem-se uma clareza acerca da vivência dos alunos monitorados, que servirá como base para a implementação de melhorias na disciplina. A baixa frequência na solicitação da monitoria sugere a necessidade de estratégias que incentivem os alunos a buscar esse suporte para apoio, enquanto a alta porcentagem atribuída ao envio de materiais complementares indica que essa prática deve ser mantida e potencialmente ampliada. Além disso, a dificuldade na compreensão das normas jurídicas é uma constante entre os alunos, possivelmente devido à complexidade da disciplina, especialmente no primeiro período da graduação. Portanto, é necessário implementar questionários que forneçam feedback sobre o desempenho de cada aluno após o envio das respostas.

Diante disso, é fundamental considerar as percepções levantadas por meio deste questionário para desenvolver abordagens que atendam às necessidades dos alunos, proporcionando um aprendizado mais significativo e eficiente.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Por conseguinte, interpreta-se que o projeto de monitoria do componente curricular Direito Empresarial contribuiu efetivamente na superação das adversidades enfrentadas pelos ingressantes do curso de ciências contábeis. Com a premissa de prestar um suporte pedagógico de qualidade, a entrega de resumos e questionários foi de crucial importância para efetivar de fato essa contribuição no decorrer dos

semestres letivos. De igual modo, é primordial dar importância aos resultados obtidos pelo questionário aplicado, pois eles apontam para as duas dificuldades mais expressivas que os discentes revelaram ter, a complexidade da linguagem jurídica e o aprofundamento da disciplina, logo no primeiro período. Ademais, outra questão identificada é que se faz necessário implementar medidas que incentivem os alunos a empenhar-se mais na procura da monitoria e dessa forma executar um melhor aproveitamento do suporte pedagógico oferecido.

Diante do exposto, pode-se concluir que a monitoria em si demonstrou ser um instrumento substancial para aprimorar o processo de ensino-aprendizagem, consolidando a formação acadêmica, cooperando com a relação entre discente e docente trazendo uma maior interação entre eles, colaborando para que o ensino seja mais virtuoso e centralizado.

## **REFERÊNCIAS**

Gonçalves, M. F., Gonçalves, A. M., Fialho, B. F., & Gonçalves, I. M. F. (2020). A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. *Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo*, 3(1). <https://doi.org/10.47149/pemo.v3i1.3757>

Lemos, R. B. de C., & Sanavria, C. Z. (2023). monitoria nos institutos federais.

*Revista Diálogo Educacional*, 23(77). <https://doi.org/10.7213/1981-416x.23.077.ao01> Alberto, J., & Ribeiro, P. (n.d.). *O PAPEL DO DIREITO NA CONTABILIDADE*.

MASETTO, Marcos Tarciso. Competência pedagógica do professor universitário. São Paulo: Summus, 2003.

SCHNEIDER, M.S.P.S. Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. *Revista Eletrônica Espaço Acadêmico*, v. Mensal, p.65, 2006.