



## RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB A CONTRIBUIÇÃO DA DISCIPLINA "CURRÍCULO E TRABALHO PEDAGÓGICO" PARA A FORMAÇÃO INICIAL DE ESTUDANTES DE DIFERENTES LICENCIATURAS

Yngrid Samara Souza Cardoso de Araújo;

Nathália Fernandes Egito Rocha;

### **Programa de Monitoria**

CE - Centro de Educação Campus I - João Pessoa

### **INTRODUÇÃO**

Segundo Sacristán (2013), o currículo atua como um instrumento capaz de estruturar a escolarização, a dinâmica nos centros educacionais e as práticas pedagógicas, ao dispor, transmitir e impor regras e normas que são fundamentais para o processo educativo. Logo, o currículo deve ser compreendido como um espaço de formação contínua, que envolve a inter-relação entre conhecimentos, contextos e práticas educativas.

A monitoria é reconhecida como uma estratégia fundamental para a melhoria da qualidade do ensino, pois promove a articulação entre teoria e prática, ao mesmo tempo que cria um espaço propício para o aprendizado colaborativo (Nunes, 2007; CONSEPE– UFPB, 1996). Nesse contexto, o projeto de monitoria na disciplina Currículo e Trabalho Pedagógico realizado durante os semestres 2023.2 e 2024.1, teve como principal objetivo o fortalecimento da formação acadêmica e profissional dos estudantes do curso de Pedagogia e de outras licenciaturas da Universidade Federal da Paraíba. Desse modo, a participação no projeto proporcionou uma imersão em várias atividades, como plantões de dúvidas, aulas e diversas ações pedagógicas, o que enriqueceu não só a interação entre teoria e prática, como o desenvolvimento de competências essenciais para a formação docente.

Ademais, entendemos que a monitoria deve ser considerada um instrumento de complementação da formação acadêmica, contribuindo para a reflexão crítica sobre a prática pedagógica e incentivando o monitor a assumir um papel ativo como agente transformador no contexto educacional. Sendo assim, essa experiência além de trazer impactos positivos, trouxe contribuições essenciais para o desenvolvimento pessoal e profissional.

### **METODOLOGIA**

A metodologia adotada durante o projeto baseou-se em uma abordagem colaborativa, que integrou teoria e prática de forma contínua e sinérgica. Dessa maneira, foi possível desempenhar um papel ativo nos plantões de dúvidas e no planejamento de atividades em conjunto com a professora orientadora, criando um ambiente propício para a reflexão crítica. Proporcionando assim, uma organização num formato que prioriza tanto a troca de experiências, quanto a construção coletiva do conhecimento.

Ao término do processo, foi conduzida uma pesquisa por meio de um formulário online, destinada a 52 ex-alunos/as, com o objetivo de avaliar a relevância dos conteúdos abordados na disciplina e sua

relevância na prática pedagógica. Essa abordagem não apenas facilitou o aprendizado dos/as estudantes, mas também introduziu inovações significativas ao processo de monitoria, permitindo que a experiência acadêmica fosse documentada, analisada e discutida.

Alinhando-se à perspectiva de Pedro Demo (2003), que sustenta que “pesquisar é um ato educativo”, a ação proposta enfatizou a investigação como um elemento central na formação docente, evidenciando a importância da reflexão crítica e da pesquisa na prática pedagógica. Essa abordagem não apenas promoveu o aprendizado colaborativo, mas também estimulou o desenvolvimento de habilidades de pesquisa e análise crítica.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

A experiência de monitoria resultou em um ambiente colaborativo que favoreceu a interação entre estudantes e docente, potencializando o aprendizado e promovendo uma troca rica de experiências. As atividades avaliativas, que incluíram a produção de mapas conceituais, a resolução e análise de estudos de caso, a elaboração de resumos e rodas de conversa com docentes da Educação Básica, enriqueceram substancialmente a experiência educacional.

Os dados coletados por meio da pesquisa revelaram que os ex-alunos/as reconheceram a importância da disciplina em sua formação acadêmica e prática docente, ressaltando a aplicabilidade dos conteúdos em suas carreiras profissionais. Os resultados obtidos podem, posteriormente, oferecer uma compreensão aprofundada sobre a influência do componente Currículo e Trabalho Pedagógico na formação docente e em sua prática profissional.

Além disso, possibilitam a identificação de áreas para melhorias no componente, fundamentadas nas necessidades e experiências dos/as ex-estudantes, como é o caso do curso de licenciatura em enfermagem, tendo em vista que a ementa do componente trabalhado é mais voltado para educação básica e não para uma área específica da saúde. Desse modo, vê-se a necessidade de realizar algumas alterações, ou na estrutura curricular desse curso, especificamente, ou o próprio departamento de enfermagem oferecer a disciplina voltada para as demandas educacionais e profissionais dos estudantes.

De modo geral, a experiência foi enriquecedora, proporcionando um espaço de reflexão e contribuindo para o desenvolvimento de habilidades essenciais. O envolvimento ativo nas atividades didáticas e a troca de experiências com professores/as e alunos/as permitiram a compreensão de uma visão mais ampla sobre o processo educativo, o que certamente impactará de forma significativa a futura atuação profissional.

Por fim, os objetivos do projeto aqui apresentados, foram amplamente alcançados, com destaque para o apoio ao processo de ensino-aprendizagem, a promoção de atividades colaborativas e a análise do impacto da disciplina na formação docente, ressaltando a relevância dos conteúdos abordados.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O projeto de monitoria revelou-se uma iniciativa de grande relevância, não só facilitou o aprendizado, como proporcionou um espaço valioso para o desenvolvimento acadêmico. A interação com docentes e colegas permitiu uma reflexão aprofundada sobre a prática pedagógica, favorecendo a construção de um conhecimento mais robusto e contextualizado. Além disso, as atividades colaborativas promovidas durante o projeto contribuíram para a criação de um ambiente de aprendizado dinâmico, onde todos/as puderam compartilhar experiências e conhecimentos. Isto posto, conclui-se que a monitoria se configura como um instrumento significativo para a formação docente, não só enriquecendo o processo de ensino-aprendizagem, mas também estimulando uma postura crítica e investigativa nos/as estudantes. Ademais, através da pesquisa, nota-se a relevância da disciplina na atuação de futuros/as docentes, reforçando a necessidade de uma formação contínua que considere as demandas do contexto educacional atual.

## **REFERÊNCIAS**

DEMO, P. Educar pela pesquisa. 6ª ed. Campinas/SP: Autores Associados, 2003.

SACRISTÁN, José Gimeno. A formação dos professores e o desenvolvimento do currículo. In: SACRISTÁN, José Gimeno. Saberes e incertezas do currículo. Porto Alegre: Penso, 2013. p. 94-507

NUNES, J. B. C. Monitoria Acadêmica: espaço de formação. In: SANTOS, M. M.; et.al. A monitoria como espaço de iniciação a docência: possibilidade e trajetórias. Natal, RN: EDUFRN – Editora da UFRN, 2007 UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA, Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão. Resolução n. 2/1996, de 14 de fevereiro de 1996. Regulamenta o Programa de Monitoria para os cursos da UFPB.