



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB POTENCIALIZANDO O ENSINO-APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE SEMINÁRIO DE ORIENTAÇÃO DE CARREIRA

Marcelly Vitória Andrade da Silva;
Gabriela Tavares Dos Santos Xavier;
Camila Cristina Rodrigues Salgado

Programa de Monitoria

CCHSA - Centro de Ciências Humanas, Sociais e Agrárias Campus III - Bananeiras

INTRODUÇÃO

A disciplina de Seminário de Orientação de Carreira é um componente curricular obrigatório do curso de Administração da Universidade Federal da Paraíba/CCHSA, visa promover o autoconhecimento, ajudando os discentes a identificarem suas habilidades, interesses e valores, e a compreenderem suas potencialidades e áreas de desenvolvimento. Além disso, prepara os alunos para o mercado de trabalho e para o desenvolvimento de competências essenciais para a trajetória profissional, a partir de suas âncoras de carreira, das competências socioemocionais e dos estilos de aprendizagem. A disciplina busca fomentar a reflexão crítica sobre as escolhas profissionais, capacitando os alunos a se tornarem protagonistas de suas carreiras.

Segundo Lima (2007), a orientação profissional/vocacional pode ser descrita como um processo facilitador para a escolha profissional, que engloba o autoconhecimento e o conhecimento das atividades profissionais. A ementa da disciplina foi estruturada para abranger conteúdos como: o autoconhecimento e suas aplicações; a construção do perfil profissional; elaboração do plano de carreira; E para apoiar o aprendizado, o projeto de monitoria foi desenvolvido com o intuito de oferecer suporte adicional aos alunos, facilitando a compreensão dos conteúdos abordados e promovendo a aplicação prática das teorias discutidas em sala. Este trabalho tem como objetivo relatar as atividades realizadas na monitoria da disciplina no semestre de 2023.2 e 2024.1, destacando a importância dessa experiência para o aprimoramento das habilidades dos discentes e a sua preparação para os desafios do mundo profissional.

METODOLOGIA

No semestre 2023.2 a disciplina foi ofertada no turno noturno, já no semestre 2024.1 foi ofertada no turno diurno. Os encontros são planejados com base em metodologias ativas de ensino, buscando tornar o discente um protagonista do processo de aprendizagem. Dentre elas destacam-se: aulas expositivas e dialogadas, e casos para ensino relacionados à carreira e ao mercado. Aliado a isso, para dinamizar a aprendizagem, no aplicativo WhatsApp foi formado um grupo da disciplina para facilitar e agilizar a comunicação entre discentes, professor e monitor.

Em relação as avaliações da disciplina, dividida em duas unidades, foi observado a frequência e colaboração dos alunos em aula, o envio das atividades dentro do prazo, respostas ao questionário de âncoras de carreira e estilo de aprendizagem, análise de um estudo de caso, e a elaboração do plano de

carreira. Diante disso, a monitoria contribui diretamente em sala de aula com os discentes e o docente, expondo opiniões e potencializando a aprendizagem dos alunos e da monitora, que pode auxiliar tanto presencialmente, como no ambiente virtual.

Auxiliar os alunos na elaboração das atividades oferecendo orientações sobre a estrutura, conteúdo e metodologia, além de ajudar a identificar possíveis melhorias e fornecer sugestões para aprofundar e enriquecer as atividades. Além disso, houve a realização de estudos sobre cada temática dada em sala, como também reuniões com a professora para organizar e programar os encontros. Todas as atividades desenvolvidas possibilitam aos estudantes atingir os objetivos da disciplina e, à monitora, a possibilidade de aprender como o professor atua em sala de aula (MOUTINHO, 2015).

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A análise realizada é específica para os períodos de atuação como monitora, 2023.2 e 2024.1 da disciplina de Seminário de Orientação de Carreira. Conforme representado no Quadro 1, a análise foi feita com o método da média aritmética com base nas notas globais obtidas pelos alunos até o presente semestre.

No período 2023.2, turno noturno, estavam matriculados 22 alunos. Desses, 18 alunos participaram dos encontros e das atividades propostas, enquanto 4 alunos trancaram a disciplina ou foram reprovados por falta. A média aritmética global foi de 8,8 entre os que participaram. O índice de reprovação, considerando o número total de alunos, foi de 18% (4 alunos). Dos 18 alunos que participaram ativamente, o índice de aprovação foi positivo, já que todos os alunos ativos obtiveram nota satisfatória e acima da média.

No período 2024.1, turno diurno, estavam matriculados 20 alunos, dos quais 19 alunos participaram das atividades, e apenas 1 aluno trancou a disciplina ou foi reprovado por falta. A média aritmética global dos alunos ativos foi de 9,9. O índice de reprovação foi de 5%. Dos 19 alunos que participaram ativamente, o índice de aprovação foi de 100%.

A análise revela que o índice de reprovação por falta foi mais alto no período noturno de 2023.2, com 18%, enquanto no período diurno de 2024.1 foi apenas 5%, o que reflete um maior engajamento e participação no turno diurno. Em ambos os casos, entre os alunos que efetivamente participaram das atividades, o desempenho foi excelente, com 100% de aprovação. Verifica-se uma alta adesão dos mesmos para realização das atividades e participação em sala de aula. Dessa forma, acredita-se que isto terá implicações diretas nas aprovações e diminuição da abstenção na disciplina. O desempenho das turmas reflete uma tendência positiva em termos de engajamento, especialmente no turno diurno. A alta média indica que os alunos que participaram tiveram um ótimo aproveitamento do conteúdo da disciplina.

Quadro 1 – Situação dos alunos

SEMINÁRIO DE ORIENTAÇÃO DE CARREIRA			
NOTAS GERAIS			
	TURNO	Nº ALUNOS	MÉDIA ARITMÉTICA GLOBAL
2023.2	NOITE	18	8,8
2024.1	DIURNO	19	9,9

Fonte: Elaboração própria (2024)

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A monitoria é compreendida como uma extensão do processo pedagógico, atuando de forma a contribuir para a aprendizagem dos estudantes e para a melhoria da qualidade do ensino (CUNHA, 2020). Nesse sentido, a monitoria na disciplina de Seminário de Carreira assume um papel essencial na preparação dos discentes para o mercado de trabalho, ao oferecer orientação e apoio no desenvolvimento de habilidades como planejamento de carreira e autogestão. As atividades propostas são estruturadas com base em metodologias ativas, que colocam os estudantes diante de situações reais que enfrentarão em suas trajetórias profissionais. Isso proporciona um ambiente de reflexão e prática, onde os discentes podem aplicar estratégias e técnicas discutidas no curso. Para os monitores, o projeto também representa uma oportunidade de consolidar seus conhecimentos e vivenciar a prática pedagógica, o que desperta interesse em seguir carreira na docência e incentiva a participação contínua em projetos acadêmicos.

REFERÊNCIAS

LIMA, M. T. Orientação Profissional: Princípios Teóricos, Práticas e Textos para Psicólogos e Educadores. 1ª ed. São Paulo: Vetor, 2007.

MOUTINHO, P. M. N. Monitoria: sua contribuição para o ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. 2015. 60 f. Dissertação (Mestrado em Ciências) – Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2015.

CUNHA, L. M. Monitoria Acadêmica: Práticas Pedagógicas e Formação de Discentes. Revista de Educação e Desenvolvimento, 2020.