



## RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB MONITORIA NA PRÁTICA: CONTRIBUIÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENGAJAMENTO DISCENTE NA DISCIPLINA ADMINISTRAÇÃO DE PRODUÇÃO E OPERAÇÕES II NO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO / UFPB CAMPUS III

Matheus de Sousa Monteiro;  
Camila Cristina Rodrigues Salgado

### **Programa de Monitoria**

*CCHSA - Centro de Ciências Humanas, Sociais e Agrárias Campus III - Bananeiras*

### **INTRODUÇÃO**

A participação, o envolvimento e a prática interdisciplinar nas atividades acadêmicas, são alguns dos fatores que fomentam o engajamento acadêmico. O desenvolvimento de meios capazes de engajar discentes são de extrema relevância, tendo em vista que esses métodos buscam de certa forma trazerem ferramentas voltadas para o ensino, que assegurem não apenas presenças em aulas, mas todo um comprometimento para com as demandas que surgem durante a formação. Entretanto, a interdisciplinaridade ainda é considerada um dos desafios mais recorrentes para os docentes e instituições de ensino, quando o assunto vem a ser o engajamento acadêmico, mesmo este sendo um dos maiores diferenciais competitivos da atualidade (CONFERRI et. al.,2020).

Efetivamente, essas atividades vão ao encontro de diversos métodos já existentes nas próprias IES, proporcionando maiores oportunidade para progressão do envolvimento acadêmico. Assim, projetos de monitorias são excelentes exemplos nessas questões, pois funcionam como um método de aprendizagem facilitador para compreensão, desenvolvimento e conhecimento acadêmico (QUEIROZ; PAREDE, 2019).

Assim, o presente trabalho tem como objetivo descrever as vivências da monitoria na disciplina "Administração da Produção e Operações II", ofertada no período 2024.1 do Curso de Administração da Universidade Federal da Paraíba/ Campus III, visando efetivar contribuições para o engajamento discente, bem como fomentar a diminuição nos índices de evasão, retenção e reprovação do curso.

### **METODOLOGIA**

Orientado para utilizar das práticas acadêmicas como fonte para alcance do engajamento estudantil, o projeto de monitoria apresentou meios voltados ao ensino, com metodologias direcionadas a prática constante acerca dos temas abordados, meios dinâmicos na comunicação e, com ações voltadas para estimular o comprometimento com as atividades, contando com o aparato e planejamento da colaboração conjunta entre monitor e docente.

Diante desse critério, nas unidades 1 e 2 da disciplina em questão, foram realizadas avaliações e para estas, foi desenvolvido uma rede de apoio mútuo entre as turmas e o monitor, através dos meios de comunicação, no intuito de aprimorarem o conhecimento e trocarem informações acerca das atividades

demandadas posteriormente às aulas expositivas. Como todo conteúdo girava em torno de cálculos, fórmulas e esquemas lógicos, foram necessárias maiores intervenções para o desenrolar das atividades, mas que demonstrou um empenho e interesse vindo das turmas para com o seu aprendizado.

Na terceira unidade, a metodologia de seminários temáticos foi utilizada como proposta efetiva e condizente para contribuição ao engajamento estudantil. Em grupos, as turmas deveriam abordar temáticas voltadas a área da Gestão da cadeia de suprimentos onde, de forma bastante dinamizada, os alunos fizeram apresentações muito interessantes e com um apanhado teórico bem completo. Ademais, foi percebido no final das apresentações que existiu um nível de engajamento muito relevante para elaboração e apresentação dos materiais, haja vista a postura dos discentes e a exposição dos recursos para visualização.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

O conhecimento adquirido, as habilidades desenvolvidas e a experiências vivenciadas, são alguns dos diversos benefícios que os projetos de monitoria proporcionam para o aluno monitor. As oportunidades que surgem mediante tais projetos, ainda na sua graduação, sugestionam cenários propícios para entender seus interesses profissionais e a possibilidade de desenvolvimento da sua carreira na docência. Dessa forma, a monitoria possibilita estimular nos monitores o interesse pelo ensino, pelo fato da mesma permitir uma aproximação de docentes e discentes, que compartilham seus conhecimentos por meio de troca de experiências, facilitando à aprendizagem (GONÇALVES et. al., 2021).

Diante do exposto, é apresentado o Quadro 1, sintetizando os resultados dos discentes em relação a quantidade de aprovados e os não aprovados para cada unidade da disciplina, no período letivo 2024.1.

Mediante dados expostos, as turmas apresentaram um desempenho considerado “flutuante e progressivo”. Os números destacados são a quantidade de alunos aprovados e não aprovados em cada unidade do componente, ou seja, seus desempenhos individuais. Nota-se um aumento considerável de notas a partir da segunda unidade, o que tem um significado importante para o objetivo do projeto, pois foi percebido uma mudança de postura e de maior empenho dos discentes na realização e participação das atividades da disciplina e, tal fato deve-se também a intervenção constante da monitoria nesse cenário. Cabe salientar que até a data da submissão desse resumo, as reposições e provas finais pertinentes a disciplina ainda não haviam sido realizadas, porém o número de discentes com essa pendência era baixo.

**QUADRO 1** - Relação dos alunos aprovados e não aprovados das turmas de Administração da Produção e Operações II, nos turnos manhã e noite.

TURMAS	UNIDADES					
	1ª UNIDADE		2ª UNIDADE		3ª UNIDADE	
	APROVADOS	NÃO APROVADOS	APROVADOS	NÃO APROVADOS	APROVADOS	NÃO APROVADOS
MANHÃ	12	14	20	4	25	4
NOITE	9	32	27	7	42	3

FONTE: Elaboração própria (2024).

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O projeto em questão tem por objetivo desenvolver o engajamento discente por meio das práticas da monitoria acadêmica, com suas vivências e aprendizagem na disciplina de Administração da Produção e Operações II. Com isso, foi percebido que os índices de desempenhos nas turmas progrediram de forma crescente, o que evidencia a importância dessas atividades serem agregadas nas graduações, considerando-as um grande fator para formação de todos os envolvidos nas atividades da monitoria.

Conclui-se, dessa forma, que o engajamento acadêmico necessita de metodologias condizentes ao desenvolvimento e estímulo de discentes à vivenciar práticas de ensino de forma mais participativa. A monitoria nesse caso é essencial para alcance dessa meta. Isso demonstra além de resultados concretos nas disciplinas, uma base sólida em relação a formação profissional dos discentes, como também o desenvolvimento de suas capacidades e aprimoramento das suas habilidades.

## **REFERÊNCIAS**

CONFERRI, F. F. BRUSCHI, G. F. J. SILVA, M. R. L. SANTOS, B. S. Engajamento acadêmico: percepções de estudantes de uma universidade pública brasileira. *Revista Contemporânea de Educação*, v. 15, n. 34, 2020.

GONÇALVES, M. F.; GONÇALVES, A. M.; FIALHO, B. F.; GONÇALVES, I. M. F. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. *Práticas Educativas, Memórias e Oralidades*, 2020.

QUEIROZ, P; PAREDE. D. A importância da monitoria para iniciação docente do monitor: relato de experiência. *Conexão Unifametro diversidades tecnológicas e seus impactos sustentáveis Semana acadêmica*, 2019.