



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB MONITORIA DE TEORIA GERAL DA ADMINISTRAÇÃO: OS SEMINÁRIOS COMO FERRAMENTA DE METODOLOGIA ATIVA

Gabriela Lima Mota Silva;
Sabrina de Melo Cabral;
Carla Calixto da Silva

Programa de Monitoria

CCSA - Centro de Ciências Sociais Aplicadas Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica é compreendida como uma ferramenta de apoio no processo de ensino-aprendizagem que busca promover um ambiente de trocas de diálogo e descobertas (Gonçalves et al. 2021). Nesse sentido, a monitoria na disciplina de Teoria Geral da Administração contribui para a formação acadêmica ao permitir que os estudantes aprofundem seus conhecimentos teóricos e os apliquem em situações práticas. Diante desse cenário, os seminários têm se destacado como uma importante ferramenta de metodologia ativa, promovendo a participação dos alunos no processo de aprendizado e ensino. Diferentemente de métodos tradicionais, em que os alunos assumem uma postura passiva, o seminário é um espaço em que as ideias devem florescer, as atitudes devem ser cultivadas, e as posturas de engajamento em debates são aprimoradas (Fagundes; Sepel, 2022). Ao utilizar o seminário como metodologia ativa, essa estratégia pode incentivar uma motivação autônoma ao fortalecer a percepção do aluno de ser o agente principal de suas próprias ações (Berbel, 2011). Dessa forma, a disciplina cria um ambiente colaborativo, onde essa abordagem possibilita que os alunos não apenas discutam os conceitos fundamentais da administração, mas também aplicam esses conceitos a casos práticos. Neste trabalho, o foco será avaliar o impacto do uso do seminário no processo de aprendizagem, considerando o aprendizado dos alunos, tanto no que diz respeito à absorção de conteúdo teórico, a participação ativa e desenvolvimento de habilidades interpessoais e analíticas.

METODOLOGIA

Metodologicamente, este estudo se caracteriza como uma pesquisa exploratória, cujo propósito é observar e analisar fenômenos, buscando identificar suas causas e consequências. A natureza da pesquisa é de abordagem qualitativa, com o objetivo de compreender as essências do objeto de estudo, explicando sua origem, interações e transformações ao longo do tempo. A técnica utilizada foi a aplicação de questionários, que consistem em uma série de perguntas a serem respondidas por escrito, sem a presença direta do pesquisador (Lakatos, 2021). A pesquisa foi direcionada aos alunos que cursaram a disciplina nos semestres 2023.2 e 2024.1, por meio da plataforma Google Forms, com o link sendo distribuído via WhatsApp. As respostas foram obtidas individualmente pelos participantes. O questionário continha 4 perguntas, sendo 3 de múltipla escolha e 1 dissertativa, permitindo que os alunos apresentassem suas respostas de forma mais detalhada. Essa abordagem metodológica é coerente com o objetivo de captar

percepções subjetivas e individuais dos alunos, possibilitando uma análise mais aprofundada sobre as dinâmicas pedagógicas aplicadas. A combinação de perguntas múltiplas escolhas e dissertativa favorece uma coleta de dados que não apenas quantifica a opinião dos participantes, mas também revela nuances qualitativas importantes para a compreensão completa do fenômeno investigado.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Com a aplicação do questionário, foram obtidas 14 respostas, evidenciando a influência positiva dos seminários como metodologia ativa no ensino da disciplina. Os resultados indicaram que a maioria dos alunos relatou uma melhora expressiva na compreensão dos conceitos teóricos, atribuída à participação ativa nos seminários, os quais proporcionaram um ambiente dinâmico para a troca de ideias e debates.

Conforme apresentado no Gráfico 1, ao serem questionados sobre a contribuição do seminário em comparação com a metodologia tradicional, 64,3% (9 estudantes) afirmaram que o seminário foi “muito mais eficaz”. Além disso, 21,4% (3 estudantes) indicaram que foi “um pouco mais eficaz”, enquanto 7,1% (1 estudante) considerou “menos eficaz” e outros 7,1% (1 estudante) classificaram como “igualmente eficaz”.

IMAGEM 1 : O Gráfico 2, mostra que 85,7% (10 estudantes) responderam “Sim, bastante”, enquanto 28,6% (4 estudantes) indicaram “Sim, moderadamente”. Assim, os alunos destacaram que a realização de seminários na disciplina não apenas facilitou a compreensão do conteúdo, mas também contribuiu para o desenvolvimento de suas capacidades críticas e analíticas.

IMAGEM 2 : O Gráfico 3 revela que 85,7% (12 estudantes) responderam “Sim, de forma significativa”, enquanto 14,3% (2 estudantes) afirmaram que a contribuição foi “Moderadamente”. Esses dados indicam que a utilização dos seminários como metodologia ativa teve um impacto substancial na compreensão do conteúdo por parte dos alunos. Através dessa abordagem, os seminários criaram um espaço mais interativo e participativo, o que reforçou a absorção dos conceitos discutidos e promoveu uma aprendizagem mais efetiva em comparação a métodos tradicionais.

IMAGEM 3 : Na pergunta dissertativa “Como a experiência dos seminários impactou sua visão sobre o papel do aluno como protagonista no processo de aprendizagem?”, a maioria dos alunos destacou que a dinâmica de seminários impactou de forma positiva para o desenvolvimento de habilidades críticas, promovendo um ambiente mais colaborativo, onde as discussões em grupo foram essenciais para a troca de ideias e o aprofundamento do conteúdo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto de monitoria proporcionou à monitora uma compreensão mais profunda do processo de ensino-aprendizagem por meio da metodologia ativa, especificamente o seminário, que se mostrou altamente eficaz na disciplina. Diante a pesquisa, a maioria dos estudantes relatou uma melhora significativa na compreensão dos conceitos teóricos e no desenvolvimento de habilidades críticas e analíticas, essenciais para sua formação acadêmica e profissional. O ambiente dinâmico e colaborativo dos seminários incentivou uma participação ativa, fundamental para a assimilação do conteúdo e aplicação prática dos conceitos. Os dados destacam a relevância das metodologias ativas no ensino superior, mostrando que os seminários engajam os alunos de forma autônoma e colaborativa, promovendo uma aprendizagem mais significativa. Nesse sentido, a monitoria é essencial no contexto universitário, transformando a universidade em um espaço de aprendizado acadêmico e social.

REFERÊNCIAS

BERBEL, Neusi Aparecida Navas. As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. *Semina: Ciências sociais e humanas*, v. 32, n. 1, p. 25-40, jan./jun. 2011.

FAGUNDES, Laidines Seibel; SEPEL, Lenira Maria Nunes. Aplicação de seminário com avaliação por pares: uma proposta de metodologia ativa no ensino de ciências anos finais. *Research, Society and Development*, v. 11, n. 2, 20 jan. 2022.

GONÇALVES et al. Práticas Educativas, Memórias e Oralidades. *Revista do PEMO*, v. 3, n. 1, p. 1-12, 2021.

LAKATOS, Eva M. *Metodologia do Trabalho Científico*. 9th ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2021.