



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB O ENSINO DA PSICOMETRIA PARA DISCENTES DO CURSO DE PSICOLOGIA

Glacy Kelly de Vasconcelos Araújo;
Daniele da Cunha Rodrigues;
Isabel Cristina Vasconcelos de Oliveira

Programa de Monitoria

CCHLA - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

A Resolução no 02 de 1996, do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE), deu início às atividades de monitoria na Universidade Federal da Paraíba (UFPB), objetivando melhorias na qualidade do ensino, a promoção da relação aluno-professor, e o incentivo à carreira docente. Além desses objetivos, a monitoria na disciplina de Psicometria tem por finalidade auxiliar no processo de ensino-aprendizagem da estatística aplicada à prática profissional do psicólogo.

Com base na Resolução CNE/CES nº 01 de 2023, que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Psicologia, o ensino da Psicometria se mostra imprescindível para a tomada de decisão do profissional no que tange à escolha de bons instrumentos psicológicos, avaliação crítica de pesquisas científicas e produção de materiais que possam ser utilizados por outros profissionais. Apesar de seu conhecimento se mostrar basilar, muitos egressos da graduação demonstram habilidades insuficientes em áreas correlatas à psicometria e avaliação psicológica, conforme concluíram Primi et al. (2011), ao analisarem os resultados da prova do ENADE 2006.

Fundamentando-se nos conhecimentos supracitados, o presente projeto de monitoria objetivou implementar na disciplina de Psicometria o acompanhamento contínuo aos estudantes a partir de plantões de dúvida, encontros online no contraturno das aulas para revisão dos conteúdos, prestação de auxílio nas atividades exercidas para com os alunos em sala de aula e suporte remoto, via grupo temático da disciplina no aplicativo WhatsApp.

METODOLOGIA

As atividades desenvolvidas se subdividiram em duas categorias: 1) realizadas em sala de aula; 2) realizadas no ambiente extraclasse. No primeiro grupo, encontram-se os exercícios práticos a partir do contato com instrumentos de uso privativo do psicólogo, imprescindíveis para a formação, aulas expositivas e dinâmicas em grupo, a exemplo de um bingo pedagógico, para reforçar os conteúdos aprendidos. Quanto ao segundo grupo, foram realizadas atividades de monitoria e correção de exercícios em conjunto com os estudantes, objetivando a consolidação da aprendizagem.

Os encontros extraclasse foram realizados a partir da demanda recebida. Enquetes eram realizadas semanalmente no grupo de WhatsApp dos discentes para entender quais conteúdos estavam sendo requisitados, bem como definição dos dias e horários dos encontros. Foram utilizados slides, produzidos

conforme a bibliografia indicada para as unidades, slides utilizados em sala pela docente, bem como materiais adicionais pertinentes para facilitação no processo de aprendizagem. Ao final da exposição, foram realizadas dinâmicas individuais para fixação dos conteúdos a partir da plataforma Mentimeter. Todos os materiais utilizados nas monitorias foram disponibilizados para os discentes.

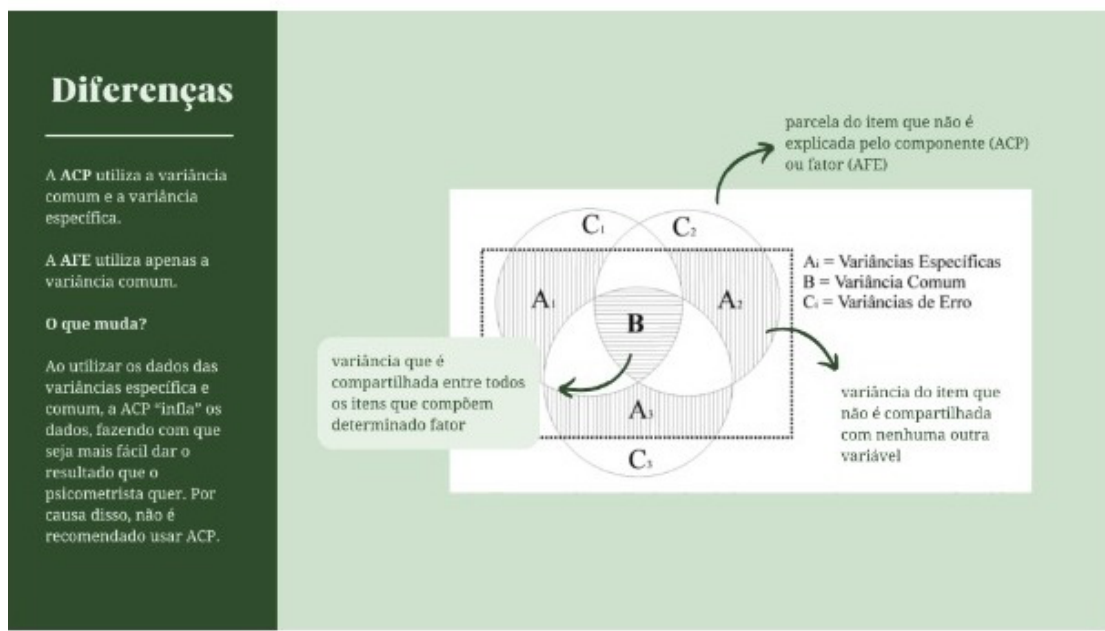
RESULTADOS E DISCUSSÕES

O projeto de monitoria englobou os períodos letivos 2023.2 (início em dezembro de 2023) e 2024.1 (início em junho de 2024). Devido às especificidades do edital do projeto, todos os monitores começaram a trabalhar apenas em março de 2023, estando ausentes nos três primeiros meses de aula. Com o início da monitoria na disciplina de Psicometria, os alunos da primeira turma demonstraram satisfação e alívio, reconhecendo a importância das monitorias durante o processo de aprendizagem. Já na segunda turma, esse movimento não foi experienciado, visto que as monitorias estiveram presentes durante todo processo. Essas particularidades podem explicar os diferentes níveis de independência das duas turmas.

Essas constatações demonstram o caráter único da dinâmica com cada turma, contribuindo para o enriquecimento das experiências vivenciadas em ambas, entendendo as suas especificidades e adaptando a abordagem pedagógica de acordo com essas leituras. O projeto cumpriu excepcionalmente o seu objetivo no que diz respeito à aquisição de conhecimentos profissionais voltados à docência.

No decorrer da disciplina foi possível um duplo aprendizado, uma vez que as monitorias tiveram a oportunidade de revisar o conteúdo programático a partir das indagações feitas pelos discentes, possibilitando a sua consolidação e fornecendo um apoio ainda mais completo. As avaliações se mostraram muito proveitosas, precisando apenas de um maior acompanhamento e supervisão na segunda unidade, devido à sua complexidade. Os alunos tiveram a oportunidade de praticar todos os conhecimentos adquiridos, realizando a análise crítica de um instrumento do ponto de vista psicométrico. Essa atividade requisiu mais encontros grupais e individuais para sanar as dúvidas. Adicionalmente, partir da devolutiva dos discentes, verbalizadas voluntariamente na avaliação da disciplina, a plataforma Mentimeter foi considerada como uma estratégia positiva por parte dos alunos devido à gamificação. As atividades exercidas se mostraram eficientes no tocante ao processo de ensino, de forma que houvesse um aprendizado efetivo.

Figura 2 – Slide utilizado na monitoria de Análise Fatorial Exploratória.



Fonte: De autoria própria (2024).

Figura 1 – Dinâmica de fixação de conteúdo.



Fonte: *Mentimeter* (2024).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considerando os resultados apresentados, a monitoria revelou-se uma ferramenta essencial para potencializar o processo de ensino-aprendizagem. O suporte contínuo oferecido por meio de plantões de dúvida, revisões extraclasse e interação via plataformas digitais, como o WhatsApp, possibilitou maior consolidação dos conteúdos e desenvolvimento de competências essenciais. Além disso, a monitoria promoveu uma aprendizagem colaborativa, na qual tanto discentes quanto monitores aprimoraram seus conhecimentos, favorecendo o aprofundamento teórico e prático. A adaptação das atividades conforme a demanda dos alunos também demonstrou a flexibilidade e eficácia da monitoria, garantindo que os desafios de cada turma fossem superados de maneira personalizada. Por fim, o uso de metodologias ativas, como a gamificação, contribuiu para um ambiente de aprendizado mais dinâmico e engajador, ressaltando a importância de estratégias diversificadas para promover um aprendizado significativo.

REFERÊNCIAS

HUTZ, Claudio Simon; BANDEIRA, Denise Ruschel; TRENTINI, Clarissa Marcelli. *Psicometria*. Artmed Editora, 2015.

NACIONAL, I. RESOLUÇÃO CNE/CES Nº 1, DE 11 DE OUTUBRO DE 2023 - DOU - Imprensa Nacional. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/resolucao-cne/ces-n-1-de-11-de-outubro-de-2023-518120795>.

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA. Resolução nº 2 de 14 de fevereiro de 1996. Artigo 2º. Disponível em: <http://www.mat.ufpb.br/lenimar/r0296.htm>.