



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO ENID XXVI 2024 UTILIZAÇÃO DE FERRAMENTAS DIGITAIS NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE BIOQUÍMICA CLÍNICA NO CURSO DE FARMÁCIA

Jocele Sthefany Silva de Sousa;
João Vianney Pereira;
Isabele Beserra Santos Gomes

Programa Acadêmico (Monitoria)
CCS, UFPB-Campus I

INTRODUÇÃO

A Bioquímica Clínica é a área que se dedica ao estudo das reações químicas que ocorrem nos organismos vivos e suas aplicações no diagnóstico e tratamento de doenças. Para os estudantes da saúde, incluindo a graduação em Farmácia, é uma disciplina imprescindível para desenvolver um olhar clínico e habilidades técnicas rotineiras importantes. A partir desses conhecimentos é possível compreender o funcionamento do corpo e a correlação entre as moléculas, tornando os estudantes mais desenvolvidos à: interpretar exames laboratoriais, promover saúde e atuar na interprofissionalidade de maneira eficiente. A análise de dados bioquímicos, como taxas de glicose, colesterol, enzimas e outros indicadores, permite a identificação de alterações no metabolismo e a detecção de doenças (Gaw et al, 2015; Nelson; COX, 2019).

A graduação em Farmácia oferece uma gama de oportunidades de trabalho, e essa habilidade de entender os processos bioquímicos é crucial para o farmacêutico que atua em farmácias, hospitais e laboratórios, garantindo a correta interpretação e comunicação dos resultados aos pacientes e outros profissionais de saúde. Por meio do Programa Acadêmico de Monitoria, há um incentivo aos discentes de graduação a desenvolver ou testar habilidades e competências voltados à carreira de docente, visando além disso um crescimento pessoal e profissional por se tornar um facilitador do processo ensino-aprendizagem.

METODOLOGIA

Visando melhorar o processo de ensino-aprendizagem na disciplina de Bioquímica Clínica I, foram realizadas reuniões de planejamento com os professores para ajustar atividades referentes ao projeto de monitoria e para discutir acerca do cronograma dos semestres letivos. No decorrer dos semestres, houveram reuniões periódicas para dialogar e ajustar as atividades da monitoria.

Dentre as atividades desenvolvidas durante a monitoria destacamos: (1) o acompanhamento das aulas práticas da disciplina, com contribuição no seu desenvolvimento, como também, no auxílio aos alunos no laboratório, em conjunto com o professor. As aulas tem conteúdo teórico e prático, exigindo organização e atenção. Cada prática requer uma metodologia distinta por utilizar reagentes diferentes entre si, necessitando organização de bancadas e separação de materiais específicos. A disciplina oferece aulas práticas semanalmente, em turmas distintas, por semestre; (2) plantão de dúvidas; (3) produção de materiais complementares para apoiar os alunos nos estudos de revisão para a avaliação, os mesmos

foram revisados pelos docentes da disciplina. Foi utilizada a plataforma Google Forms para elaborar questionários de apoio e recolher as respostas referentes ao assunto da unidade. Os alunos receberam um link pelo email com questões relacionadas aos conteúdos trabalhados e respondiam para testar seus conhecimentos, podendo ter acesso a um feedback e consulta futura com o formulário respondido sendo salvo em seu email.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

O projeto foi oferecido pelo Departamento de Ciências Farmacêuticas e incluiu o semestre 2023.2 e 2024.1, com um total de 45 alunos matriculados na disciplina ao todo. A disciplina apresenta uma carga horária de 90h, alternando entre teoria e prática. O projeto de monitoria estimula e desafia o discente monitor a se reinventar e procurar metodologias eficazes para auxiliar no entendimento da disciplina e desenvolver a oratória com construção de novos laços. Foram realizadas diversas aulas práticas, com conteúdo teórico-prático associado para maior compreensão do assunto. Entre elas: coleta de sangue, urinálise, testes de função renal (creatinina, ureia e ácido úrico), dosagem de bilirrubinas, proteínas e lipídeos. A atividade de monitoria permitiu um suporte aos alunos ao longo das aulas e também com a produção de material complementar para fixação do conteúdo e preparação para as provas. Utilizando a plataforma gratuita do Google para elaboração de formulários, o Google Forms, foram montados dez questionários com questões variando entre múltipla escolha e verdadeiro ou falso.

A adesão mostrou-se baixa, com 31% de respostas coletadas e a porcentagem de acertos sobressaiu a de erros, podendo o aluno revisar o assunto e desenvolver um raciocínio crítico acerca do tema proposto no questionário lançado. Uma das configurações implementadas foi a do aluno receber via email as perguntas e respostas do formulário, com feedbacks para cada questão, permitindo consulta posterior. O Programa de Monitoria é uma ferramenta de apoio ao ensino-aprendizagem, com atividades acadêmicas que viabilizam um crescimento e qualificação profissional ao discente-monitor, aliado ao suporte fornecido ao professor e aos alunos matriculados.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Monitoria é uma forma de incentivar de maneira integrada a aprendizagem do aluno com perspicácia crítica, cognitiva, significativa, mediada e autorregulada, a implementação de metodologias variadas que explorem o raciocínio torna a monitoria uma excelente oportunidade técnico- didática dentro dos centros de ensino superior (Gonçalves et. al., 2020; Lins et. al., 2009).

A presença de um monitor na disciplina é um importante meio facilitador do processo ensino-aprendizagem. Além disso, o incentivo à docência por meio de projetos de monitoria promove o crescimento pessoal e profissional, por desafiar o aluno a desempenhar atividades fora de sala de aula. O Programa de Monitoria garante benefícios para todas às partes envolvidas, pois fornece meios para auxiliar no desempenho dos alunos matriculados, bem como promover experiência da rotina docente ao aluno-monitor e ampliação de conhecimentos, além de contribuir com o professor na rotina da disciplina.

REFERÊNCIAS

- GAW, A. et al. Bioquímica Clínica. Tradução Márcio Luis Ascencio et al. 5. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2015.
- GONÇALVES, M. F.; GONÇALVES, A. M.; FIALHO, B. F.; GONÇALVES, I. M. F. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. **Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo**, [S. l.], v. 3, n. 1, p. e313757, 2020.
- LINS, L.F. et al. A Importância da Monitoria na Formação Acadêmica do Monitor, Anais da Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão – JEPEX, Recife. p. 1-2. 2009.
- NELSON, D. L.; COX, M. M. Princípios de Bioquímica de Lehninger. 7. ed. [s.l.] Artmed, 2019.