



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB MONITORIA APLICADA À DISCIPLINA DE ENGENHARIA BIOQUÍMICA

Lisandra Mikaella de Lira Silva;
Marcelo Barbosa Muniz;
Stela de Lourdes Ribeiro de Mendonça

Programa de Monitoria

CT - Centro de Tecnologia Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

A ideia do professor como único mediador do conhecimento é rompida pela prática de monitoria acadêmica (Oliveira; Vosgerau, 2021). A monitoria acadêmica é compreendida como uma ferramenta essencial no processo de ensino-aprendizagem, pois promove o crescimento acadêmico, profissional e pessoal tanto dos discentes quanto dos docentes (Gonçalves et al., 2021).

Além disso, a monitoria acadêmica fortalece o processo de ensino-aprendizagem dos alunos monitorados e do discente monitor, que além de sanar dúvidas tem a oportunidade de vivenciar o papel de “ser docente universitário” (Fontes et al., 2019). Esse processo permite compreender a importância do planejamento pedagógico e desenvolver habilidades, como: comunicação, organização e conteúdo didático.

A disciplina de Engenharia Bioquímica é um componente da grade curricular obrigatória do curso de Engenharia de Alimentos da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), abordando os microrganismos utilizados na bioengenharia e nas rotas metabólicas envolvidas. Os alunos são capacitados em técnicas de seleção, isolamento e contagem de microrganismos, além de estudarem a cinética de crescimento celular e enzimática, essenciais para otimizar processos fermentativos. O controle desses processos, incluindo esterilização, desinfecção e a operação de biorreatores também é explorado. Métodos de separação de biomassa, como a centrifugação e diferentes formas de fermentação complementam a formação teórica.

Sendo assim, a monitoria na disciplina teve como objetivo aprimorar a aprendizagem dos alunos por meio da execução de atividades teóricas e práticas, como oferecer suporte na resolução de dúvidas sobre conteúdos abordados em aula.

METODOLOGIA

No período de 2023.2, havia apenas um discente na turma, o que permitiu um acompanhamento mais individualizado. Os horários disponíveis para atendimento da monitoria foram repassados presencialmente ao aluno, garantindo flexibilidade e disponibilidade para atender suas necessidades. A comunicação entre a monitora, o discente e o docente foi realizada principalmente por meio do aplicativo WhatsApp, o que facilitou a troca rápida de informações, o agendamento de encontros e o esclarecimento de dúvidas. Além disso, encontros presenciais foram realizados para discussões mais aprofundadas sobre o conteúdo e acompanhamento das atividades práticas e teóricas.

Já no período de 2024.1, com uma turma robusta por 11 discentes, foi realizada uma apresentação online no grupo da turma para introduzir as atividades da monitoria e explicar o funcionamento do acompanhamento acadêmico. Para a primeira avaliação, foi proposta uma atividade teórica sobre cada assunto que

seria abordado na prova, ajudando os alunos a revisarem o conteúdo de maneira estruturada. Na segunda avaliação, o foco foi na retirada de dúvidas dos discentes, criando um espaço dedicado ao esclarecimento de tópicos específicos e reforçando o entendimento. Para a última avaliação, foi adotada uma abordagem similar, com o monitor auxiliando na resolução de dúvidas para a apresentação do produto escolhido pelo aluno.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A monitoria nos períodos de 2023.2 e 2024.1, obteve-se um impacto positivo no processo de ensino-aprendizagem. É importante ressaltar que a comunicação ativa entre monitora, discentes e docente, por meio de ferramentas acima supra mencionado e encontros presenciais, foi um fator crucial para o sucesso das atividades.

No período de 2023.2, a atenção individualizada ao único discente permitiu um acompanhamento mais personalizado, resultando em um progresso claro nas atividades acadêmicas e no entendimento dos conteúdos teóricos e práticos. O monitor pode ajustar o método de ensino de acordo com as necessidades do discente. No período de 2024.1, com uma turma maior, os resultados foram satisfatórios. As atividades teóricas propostas antes da primeira avaliação permitiram que os alunos revisassem os conteúdos de maneira prática, o que se refletiu em um desempenho mais consistente na prova e para as demais avaliações foram só realizadas retidas de dúvidas.

Os resultados obtidos a partir do formulário de avaliação final da monitoria revelaram um impacto altamente positivo nas experiências dos discentes. Os alunos relataram que o contato com a monitora teve explicações extremamente claras, sendo o principal motivo de busca por auxílio relacionado à resolução de dúvidas sobre trabalhos, atividades e avaliações.

De acordo com os dados, 80% dos discentes consideraram a monitoria muito solícita, destacando a disponibilidade em atender às demandas. Além disso, 100% dos alunos afirmaram que a monitoria contribuiu significativamente para a aprendizagem dos conteúdos abordados na disciplina.

No quesito satisfação, 100% dos discentes classificaram sua experiência com a monitoria com a nota máxima de 10, indicando que os alunos ficaram totalmente satisfeitos com o suporte recebido. Esses resultados comprovam a importância da monitoria para promover uma melhor compreensão dos conteúdos aos discentes.

Por fim, a experiência proporcionou ao monitor uma compreensão mais clara sobre os desafios e responsabilidades do docente, como o planejamento das atividades. As habilidades desenvolvidas, como comunicação eficaz, foram fundamentais para atender às demandas dos discentes.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência vivenciada na monitoria da disciplina de Engenharia Bioquímica trouxe reflexões significativas sobre o processo de ensino-aprendizagem e o papel do monitor como facilitador. A atuação como monitor permitiu não apenas o reforço de conteúdo específico da disciplina, mas também o desenvolvimento de habilidades interpessoais e profissionais, como comunicação clara, gestão de tempo e organização didática.

Assim, pode-se concluir que a monitoria foi uma experiência altamente positiva e enriquecedora, tanto para os discentes quanto para a monitora. Ao longo dos períodos de 2023.2 e 2024.1, a monitoria desempenhou um papel crucial no fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem, proporcionando um suporte eficiente e acessível para os alunos.

REFERÊNCIAS

FONTES, F. L. L. et al. (2019). Contribuições da monitoria acadêmica em Centro Cirúrgico para o processo de ensino-aprendizagem: benefícios ao monitor e ao ensino. *Revista Eletrônica Acervo Saúde*, São Paulo, 27 (e901), 1-6.

GONÇALVES, M. F. et al. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. *Práticas Educativas, Memórias e Oralidades - Rev. Pemo*, [S. l.], v. 3, n. 1, p. e313757, 2020. DOI: 10.47149/pemo.v3i1.3757.

OLIVEIRA, J. de; VOSGERAU, D. S. A. R. Práticas de monitoria acadêmica no contexto brasileiro. *Educação: teoria e prática*, v. 31, n. 64, 2021.