



RESUMO EXPANDIDO SUBMETIDO AO XXVI ENID - 2024 - UFPB MONITORIA EM IMUNOLOGIA PARA ENFERMAGEM

Arthur César Santos de Souza;
Priscilla Anne Castro de Assis;
Joelma Rodrigues de Souza

Programa de Monitoria

CCS - Centro de Ciências da Saúde Campus I - João Pessoa

INTRODUÇÃO

A Imunologia é a ciência que estuda as respostas imunes, respostas coletivas e coordenadas desenvolvidas às moléculas reconhecidas como estranhas por um organismo (Abbas, et al, 2023). Sob essa ótica, os discentes desta disciplina frequentemente apresentam dificuldades nesta disciplina, dificuldades estas que devem ser enfrentadas para promover um melhor e confortável processo de ensino-aprendizagem para o discente.

Diante disso, o monitor surge como uma estratégia, que, juntamente ao professor, pode contribuir positivamente para a formação dos discentes, de modo a aprimorar e favorecer o processo de ensino-aprendizagem (Botelho, et al, 2019). No que tange à disciplina de Imunologia, foi preconizado o uso de ações pedagógicas, principalmente metodologias ativas, para auxiliar na fixação do conteúdo e no engajamento dos educandos para com o conteúdo da disciplina, dado que estas estratégias pedagógicas estimulam a autonomia da aprendizagem, a reflexão crítica e o interesse em si por um determinado conteúdo (Leite, et al, 2021). Portanto, o objetivo da monitoria é auxiliar os discentes na fixação e assimilação dos conteúdos ministrados na disciplina Imunologia para o curso de Enfermagem da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), através do suporte didático-pedagógico do monitor oferecido para os discentes que colabora esclarecendo as dúvidas dos discentes, bem como dar reforço para pontos dos conteúdos que os alunos possam estar com maior dificuldade.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência elaborado no contexto da monitoria da disciplina Imunologia para o curso de Enfermagem da UFPB nos períodos 2023.2 e 2024.1.

Dentre as metodologias utilizadas, os monitores adotaram de: Encontros semanais presenciais para revisar e reforçar o conteúdo visto naquela determinada semana, Whatsapp (para promover comunicação com a turma), gincana de perguntas e respostas, disponibilização de recursos didáticos (slides e resumos) e elaboração de atividades com questões referentes aos conteúdos vistos na semana, bem como a distribuição e correção destas nos encontros presenciais em que este mesmo conteúdo foi abordado.

Em uníssono ao que foi supracitado, foi empregue uma gincana de perguntas e respostas com a turma 2023.2, na qual a turma foi dividida em 2 grupos e estes grupos escolhiam 1 dentre 20 questões anônimas, cujas dificuldades variavam de fácil, médio a difícil, valendo 1, 2 e 3 respectivamente. Dessa maneira, o grupo a conseguir 10 pontos primeiramente seria considerado o grupo vencedor. Este momento

com a turma permitiu uma ampla revisão sobre os conteúdos vistos ao longo da disciplina, além de um contato e uma criação de vínculo ainda maior do monitor com os discentes.

Posto isso, foi aplicado um questionário através da plataforma Google Forms com o objetivo de receber o feedback dos discentes, a fim de avaliar a atuação do monitor, a importância da monitoria, a gincana aplicada e as metodologias utilizadas durante o período de vigência do monitor.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

O programa de monitoria foi concebida de muitos feedbacks positivos, uma vez que cumpriu o seu papel de ofertar suporte didático-pedagógico para os discentes de modo a contribuir para uma melhor compreensão e, conseqüentemente, uma maior aproximação com os conteúdos da disciplina Imunologia, que são extremamente importantes para o desenvolvimento de futuros profissionais da saúde.

Durante os encontros presenciais foi possível propiciar um ambiente confortável de aprendizagem para adquirir novos conhecimentos, consolidar conhecimentos antigos e esclarecer dúvidas, o que é comum dado ao primeiro contato com conteúdos, por vezes, complexos a depender da individualidade do processo de aprender do discente. Além disso, muitos demonstraram bastante apreço pelas atividades ministradas durante tais encontros, referindo que estas atividades contribuíram para o esclarecimento de dúvidas e para as avaliações da disciplina.

Em adição, a gincana implementada obteve um ótimo retorno dos discentes, com uma taxa de aprovação de 100% pelos discentes que responderam ao formulário, o que demonstra a importância da implementação de metodologias ativas e que colocam o aluno como protagonista da sua aquisição de conhecimento, contribuindo para a fixação do conteúdo e o aprender, o que está em consonância com o empregado por Botelho, et al.

O formulário de satisfação geral revela que 100% dos discentes que responderam ao formulário concordam que as monitorias, a gincana e os materiais didáticos produzidos e distribuídos auxiliam positivamente no processo de aprendizagem dos discentes e contribuíram para uma melhor experiência durante a disciplina.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O programa acadêmico de monitoria obteve resultados bastante satisfatórios no que toca às monitorias da disciplina Imunologia para o curso de Enfermagem, uma vez que o monitor desempenha um papel crucial como um facilitador e mediador entre o que o discente sabe e o que ele potencialmente pode aprender. Além disso, no que diz respeito ao monitor, os momentos de troca com os alunos possibilita um rico aprofundamento no conteúdo da grade curricular da disciplina, assim como um maior desenvolvimento nas atividades de cunho pedagógico.

REFERÊNCIAS

ABBAS, Abul K.; LICHTMAN, Andrew H.; PILLAI, Shiv. Imunologia celular e molecular.

10. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2023.

BOTELHO, L. V. et al. Monitoria acadêmica e formação profissional em saúde: uma revisão integrativa. ABCS Health Sciences, [S. l.], v. 44, n. 1, 2019. Disponível em: <https://www.portalnepas.org.br/abcshs/article/view/1140>. Acesso em: 8 out. 2024.

LEITE, Kamila N. S. et al. UTILIZAÇÃO DA METODOLOGIA ATIVA NO ENSINO

SUPERIOR DA SAÚDE: REVISÃO INTEGRATIVA. Arquivos de Ciências da Saúde da UNIPAR, [S. l.], v. 25, n. 2, 2021. Disponível em: <https://revistas.unipar.br/index.php/saude/article/view/8019>. Acesso em: 8 out. 2024