



O MANUAL DE BAD RAGAZ COMO METODOLOGIA DE ENSINO EM DISCIPLINAS TEÓRICO-PRÁTICAS: UMA REVISÃO VOLTADA PARA A MONITORIA DA DISCIPLINA DE HIDROTERAPIA

Marcos Breno Fernandes Lima (bolsista);
Isabel Emile de Oliveira Lima (bolsista);
Rafaela Pedrosa (orientadora);
Palloma Rodrigues de Andrade (orientadora).

Programa de Monitoria

INTRODUÇÃO

A atividade de monitoria, dentro do universo acadêmico superior, se classifica como um suporte aos alunos. Mediado por seus próprios colegas, visa atender e compreender os desafios e enfrentamentos diante de uma disciplina (Schneider, 2006). Segundo Santos (2007), um dos propósitos da monitoria é gerenciar um plano de trabalho da disciplina que contribua com o desenvolvimento do conhecimento dos alunos.

A hidroterapia é uma disciplina obrigatória nos cursos de graduação em fisioterapia no Brasil. Durante as aulas, os estudantes são instruídos sobre as propriedades físicas da água, seus efeitos fisiológicos no corpo, e os exercícios realizados no ambiente aquático, além de compreenderem de forma integrada os benefícios dessa prática. A formação adequada do fisioterapeuta envolve experiências adquiridas ao longo da graduação, como a vivenciada na hidroterapia, que podem ser um marco importante na sua trajetória acadêmica (Silva, et al. 2024).

A fisioterapia aquática é uma ferramenta terapêutica bastante abrangente, oferecendo diversas técnicas específicas. Uma dessas técnicas é o método dos anéis de Bad Ragaz, que envolve a execução de exercícios funcionais em posição horizontal. O paciente é apoiado por flutuadores, enquanto o fisioterapeuta realiza a estabilização, utilizando as propriedades físicas da água para resistir ou facilitar os movimentos (Vasconcelos, et al. 2021).

Sendo assim, o objetivo deste trabalho é elucidar a criação do manual de Bad Ragaz e a sua influência como ferramenta de aprendizado para os estudantes matriculados na disciplina de hidroterapia no período de 2024.1.

METODOLOGIA

O estudo trata-se de uma pesquisa descritiva com abordagem quantitativa.

Para o desenvolvimento de um material instrucional sobre o método dos anéis de Bad Ragaz, uma técnica de hidroterapia, foi elaborado um manual digital utilizando a plataforma Canva. O conteúdo foi organizado em três seções, abrangendo exercícios isotônicos, isométricos e isocinéticos. Cada seção incluía imagens dos exercícios, descrevendo o posicionamento adequado do paciente, a posição e o contato manual do terapeuta, além de instruções detalhadas sobre a execução dos movimentos. O manual foi distribuído aos alunos por meio do aplicativo WhatsApp, facilitando o acesso ao material durante o período de estudo.

Ao final do período de monitoria, foi aplicado um questionário via Google Forms para avaliar a satisfação dos alunos em relação ao conteúdo das monitorias e ao manual de Bad Ragaz.

RESULTADOS

Entre os 27 alunos matriculados na disciplina, 24 responderam ao questionário, ou seja, 88,9% da amostra forneceram feedback sobre a qualidade do material e sua utilidade no aprendizado.

A primeira pergunta do questionário teve como objetivo avaliar se os alunos buscaram os recursos disponibilizados pelos monitores, sendo as respostas possíveis “sim” e “não”. Os 24 participantes responderam “sim”, ou seja, 100% da amostra teve interesse em buscar os materiais disponibilizados pelos monitores.

A segunda pergunta indagava os discentes de quais recursos oferecidos durante o período de monitoria foram mais importantes para fixar os conhecimentos adquiridos nas aulas práticas, as respostas possíveis eram: “monitorias práticas na piscina”, 23 alunos optaram por essa opção (95,8%); “tirar dúvidas por meio do Whatsapp”, foi escolhido por 10 alunos (41,7%), enquanto “resumos enviados para estudo” e “manual de Bad Ragaz” foram escolhas feitas por 15 discentes (65,2%).

O terceiro questionamento avaliava em uma escala de 0 a 10 quanto o manual de Bad Ragaz ajudou a revisar os conhecimentos adquiridos nas aulas práticas, 13 dos alunos (54,2%) classificaram como “10”, outros 4 discentes (16,7%) classificaram como “9”, 3 alunos (12,5%) classificaram como “8”, 2 alunos (8,3%) classificaram como “7”, enquanto apenas 2 (8,2%) dos alunos classificaram como “6” e “4” respectivamente.

As duas últimas perguntas visaram avaliar a clareza do conteúdo do manual e a sua capacidade de esclarecer dúvidas sobre as técnicas demonstradas nas práticas, 95,8% dos alunos (23) responderam que “sim”, enquanto 4,2% (1) respondeu que “não”.

CONCLUSÃO

A elaboração e utilização do manual digital sobre o método dos anéis de Bad Ragaz revelou-se uma ferramenta eficiente no suporte ao aprendizado dos estudantes da disciplina de hidroterapia. A maioria significativa dos alunos (88,9%) demonstrou envolvimento com o material e reconheceu sua relevância para revisar os conteúdos práticos. O manual, com uma estrutura organizada e detalhada, contribuiu para a consolidação dos conhecimentos obtidos em aula, o que foi refletido nas avaliações positivas de sua utilidade. Além disso, o questionário indicou que, para 95,8% dos alunos, o conteúdo foi claro e explicativo, reforçando o impacto benéfico da monitoria e do material complementar na formação dos futuros fisioterapeutas. Assim, o uso de materiais didáticos digitais, como o manual de Bad Ragaz, aliado às atividades práticas, mostrou-se uma estratégia eficaz para aprimorar o processo de aprendizagem em disciplinas desafiadoras como a hidroterapia.

REFERÊNCIAS

NUNES, João Batista Carvalho. Monitoria acadêmica: espaço de formação. **A monitoria como espaço de iniciação à docência: possibilidades e trajetórias**. Natal: EDUFRRN, p. 45-58, 2007.

SCHNEIDER, M. S. P. S. Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. **Revista Eletrônica Espaço Acadêmico, v. Mensal**, v. 65, 2006.

SILVA, Augusto et al. Vivências e impactos da disciplina de hidroterapia para acadêmicos de fisioterapia: relato de experiência. In: ANAIS DO V CONGRESSO BRASILEIRO DE FISIOTERAPIA AQUÁTICA 2024, 2024,

Brasília. Anais eletrônicos... Campinas, Galoá, 2024. Disponível em:

<<https://proceedings.science/cbfa-2024/trabalhos/vivencias-e-impactos-da-disciplina-de-hidroterapia-para-academicos-de-fisioterap?lang=pt-br>> Acesso em: 18 Out. 2024.

VASCONCELOS, Gabriela de S.; FERRAZ, Natália L.; SANGEAN, Márcia C.; et al. **Fisioterapia Aquática**. Porto Alegre: SAGAH, 2021. *E-book*. p.43. ISBN 9786556902937. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556902937/>. Acesso em: 18 out. 2024.