Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
Serviço Social Tradicional no Brasil: A experiência da monitoria na intermediação dialógica com a disciplina de Fundamentos históricos e teórico-metodológicos do Serviço Social I

Maria Fernanda dos Santos Martins;
Thaye Rodrigues Da Silva;
Juary Luís Chagas (Orientador).

Programa Monitoria
Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes- CCHLA, Campus (I), João Pessoa PB.

RESUMO: Projeto de Monitoria intitulado "Serviço Social Tradicional no Brasil: a experiência da monitoria na intermediação dialógica com a disciplina de Fundamentos históricos e teórico-metodológicos do Serviço Social I" promoveu a inserção de monitores/as na disciplina obrigatória Fundamentos históricos e teórico-metodológicos do Serviço Social I, do currículo do Curso de Graduação em Serviço Social da Universidade Federal da Paraíba. A referida disciplina tem como eixo central a apreensão das condições sócio-históricas e das influências teórico-metodológicas que fundamentaram o surgimento, a institucionalização e a "erosão" do Serviço Social Tradicional no Brasil e na particularidade do Nordeste. O projeto procurou tanto proporcionar um processo contínuo de aprendizagem ao/a monitor/a, no tocante ao desenvolvimento dos conhecimentos relativos ao objeto da disciplina em discussão, quanto dinamizar/qualificar a relação pedagógica entre docente/discentes matriculados/as/monitor/a, na perspectiva de alcançar de forma efetiva os objetivos da disciplina, da monitoria e do docente responsável, em face de uma experiência dialógica de ensino-aprendizagem. Foram realizadas um série de atividades no desenvolvimento do projeto, quais sejam: reuniões sistemáticas entre monitores/as e a docente para o cumprimento do cronograma, no qual constam revisão do programa da disciplina; contato com os/as discentes matriculados/as; elaboração/controle das listas de presença; contribuição no debate em sala de aula, auxiliando a docente no aprofundamento dos conteúdos; definição de horários extra aula para retirar dúvidas; criação das salas virtuais e abertura no horário da aula; acompanhamento e sistematização do chat, no qual há o registro de questões; monitoramento do cumprimento do tempo de aula e de debate com a turma; monitoramento do cumprimento do cronograma da disciplina; auxílio na elaboração dos exercícios práticos da disciplina; recebimento dos trabalhos; intermediação entre a docente e os/as discentes; avaliação periódica do andamento da disciplina e do alcance de seus objetivos. Foi possível obter com a experiência da monitoria uma contribuição efetiva para a aprendizagem contínua do monitor/a, no tocante ao conteúdo da disciplina, incentivando a educação permanente com vistas ao aprimoramento intelectual; estimulando a formação e a prática docente; qualificando o processo dialógico de ensino/aprendizagem na disciplina; e alcançando os objetivos definidos como próprios da mesma. Destarte, reafirma-se a importância do Programa de Monitoria como qualificação do processo pedagógico de ensino-aprendizagem de um curso presencial e público, que ainda permite a aprofundamento de conhecimentos por parte do/a monitor/a e o estímulo à docência.