Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
A MONITORIA EM HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II: MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA, ORGANIZAÇÃO E PROCESSO DE FORMAÇÃO DOCENTE NA UFPB

Edison Bezerra Noronha dos Santos;
Itacyara Viana Miranda (Orientadora).

Programa Monitoria
Centro de Educação - CE, Campus (I), João Pessoa PB.

RESUMO: A Monitoria em História da Educação II, do curso de Pedagogia da UFPB, oferece um suporte ativo aos discentes, consolidando a aprendizagem e promovendo mediação teórica para a compreensão dos contextos históricos em evidência. Além do apoio direto à turma, a experiência se consolida como um espaço de desenvolvimento de vivências práticas da dinâmica acadêmica e da rotina docente. As ações foram pautadas na perspectiva da formação reflexiva do monitor como participante da rotina docente, entendendo a monitoria como um estágio inicial de docência de experimentação e prática. A metodologia adotada configura-se como uma abordagem contínua e integrada, combinando ações presenciais e virtuais. Essa atuação organizou-se em três aspectos de trabalho interligados: Gestão Acadêmica e Comunicação, abrangendo o registro e acompanhamento da frequência no SIGAA, bem como a manutenção de um grupo de WhatsApp e de uma pasta no Google Drive com os textos da disciplina organizados por unidade, o que favoreceu o acesso prático e a autogestão personalizada dos estudos; Suporte Pedagógico, realização de encontros virtuais para assistência individualizada, na elaboração de resumos prévios e roteiros de apoio para auxiliar o desenvolvimento das atividades. O monitor forneceu também orientações diretas às avaliações, como o Memorial, a Análise de Textos e construção de um "Manifesto" (em diálogo com os Manifestos da Educação de 1932 e 1959); por fim, Colaboração e Experimentação, com participação ativa na organização de atividades como: escola radiofônica, debate e problematização coletiva acerca da história da educação, aula de campo, com visita ao conjunto do patrimônio educacional de João Pessoa e auxílio em processos administrativos, como o acompanhamento das provas e atividades de reposição. Como resultado, tem-se a monitoria como instrumento eficaz para o engajamento estudantil e qualificação do ensino, sobretudo ao atuar na estruturação dos estudos e na mediação de conteúdo. Possibilita-se com a atuação no componente contato direto com a práxis docente, permitindo uma reflexão acerca da necessidade de um olhar humanizado sobre a educação e a compreensão dos desafios institucionais. Todas as etapas da disciplina, do planejamento à avaliação, da execução das aulas à criação de recursos didáticos, acabaram por fortalecer competências essenciais como: proatividade, habilidade de escuta e organização pedagógica, consolidando a Monitoria como um laboratório prático que impacta diretamente a formação profissional crítica no campo da Pedagogia. Por fim, a Monitoria ofereceu um suporte vital aos discentes e cumpriu um papel transformador na formação inicial do monitor. A vivência prática de planejamento, mediação e avaliação reafirmou a relevância da iniciação à docência com vistas a constituição de um educador mais autônomo e reflexivo. Todo o processo se consolidou como fundamental para uma formação qualificada e localiza a monitoria como um dos pilares da excelência acadêmica na UFPB.