Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
DETETIVES EM SAÚDE E PRODUÇÃO DE MEMES COMO ESTRATÉGIAS ATIVAS NO ENSINO DE GRADUAÇÃO

Julia candido Gonçalves;
Janaina Von Sohsten Trigueiro (Orientadora).

Programa Monitoria
Centro de Ciências da Saúde - CCS, Campus (I), João Pessoa PB.

RESUMO: A formação em saúde demanda a aquisição de conteúdo teórico, mas também o desenvolvimento de competências práticas, pensamento crítico, comunicação, etc. Estratégias pedagógicas ativas, podem aumentar o engajamento, retenção de conhecimento e habilidades colaborativas. Portanto, objetivou-se favorecer a compreensão dos conteúdos da disciplina de forma interativa. Relato de experiência de duas atividades desenvolvidas na disciplina Saúde Coletiva do curso de Fonoaudiologia, com 20 estudantes do terceiro período. A monitora as idealizou e as conduziu sob a orientação da docente. A primeira, denominada "Resumo Maroto", abordou temas como: conceitos e bases históricas da Saúde Coletiva, modelos de atenção à saúde, princípios e diretrizes do SUS. Utilizou-se de memes famosos da internet, relacionados aos conteúdos abordados. A segunda, intitulada "Detetives em Saúde", foi inspirada em jogos de investigação e aplicada de forma prática em sala de aula. Os alunos foram divididos em três grupos, recebendo um cenário epidemiológico fictício, com pistas laboratoriais, dados populacionais, ligações com vozes de inteligência artificial e laudos fictícios de profissionais da saúde. O desafio era identificar a origem de um surto, reconhecer lacunas no serviço e propor medidas de intervenção. Cada grupo fazia uma pergunta por rodada e, a cada acerto, recebia novas pistas, avançando na solução do caso. Foi revelado o potencial do lúdico como instrumento de aproximação entre teoria e prática. No "Resumo Maroto", houve o envolvimento e descontração da turma, com risadas, comentários espontâneos e associações criativas entre os memes e os conceitos da disciplina. A proposta favoreceu a memorização dos conteúdos e possibilitou que os alunos se sentissem mais confortáveis para discutir temas complexos de forma mais leve e acessível. Na atividade "Detetives em Saúde", constatou-se engajamento e cooperação, estimulando o raciocínio clínico-epidemiológico, a tomada de decisão em grupo e a comunicação entre pares. Foi perceptível o entusiasmo dos discentes ao receberem novas pistas e ao formular hipóteses sobre o cenário. A dinâmica também exigiu interpretação crítica de dados e articulação entre diferentes áreas do conhecimento, epidemiologia, promoção da saúde e organização dos serviços, aproximando o conteúdo da realidade profissional do fonoaudiólogo no SUS. Além disso, frente ao nível de dificuldade mais elevado, foi suscitado o pensamento crítico, uma vez que jogos educativos em saúde são incentivados na literatura. Contudo, a ação realizada foi enriquecedora e desafiadora. O planejamento demandou pesquisa, criatividade e organização do tempo, além da necessidade de adaptar a linguagem e os materiais à realidade da turma. A vivência permitiu que a monitora desenvolvesse habilidades de mediação pedagógica, liderança e comunicação bem como uma compreensão mais profunda sobre o papel do educador no processo de ensino-aprendizagem. As atividades foram estratégias inovadoras, promovendo um ambiente de aprendizado participativo, criativo e reflexivo, onde os estudantes relacionaram teoria e prática. É fato que o uso de recursos

lúdicos contribui não apenas para o aprendizado conceitual, mas também para o desenvolvimento de competências interpessoais e de trabalho em equipe. Ademais, incentiva o protagonismo discente na construção de atividades pedagógicas, reconhecendo-o como sujeito ativo no processo educativo.