Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO E CONHECIMENTO EMPÍRICO: VIVÊNCIAS DA MONITORIA COMO FORMAÇÃO PARA A DOCÊNCIA

Maria Helena Barbosa da Silva;
Aline de Morais Limeira;
Nayana Rodrigues Cordeiro Mariano.

Programa de Monitoria
Centro de Educação - CE, Campus(I), João Pessoa -PB

RESUMO : A monitoria em História da Educação I me proporcionou reflexões sobre minha trajetória acadêmica e profissional. A observação das metodologias utilizadas em sala, aliadas à integração das vivências dos estudantes com os materiais teóricos, despertou em mim o interesse em compreender a importância do conhecimento empírico na formação docente. Percebi que o desenvolvimento do pensamento crítico construído na universidade surge justamente das percepções que relacionam a teoria à prática, fortalecendo o processo de aprendizagem e a identidade do futuro educador. Durante o período de monitoria, me aproximei da prática docente por meio do atendimento aos alunos, que acontecia nos horários posteriores às aulas. A escuta atenta e o esclarecimento das dúvidas me levaram a realizar pequenas pesquisas para buscar soluções para os assuntos pendentes do cotidiano. Também fiquei responsável pelo repasse das orientações das unidades avaliativas, pelo envio de arquivos quando necessário e pela explicação do uso das ferramentas do SIGAA, o que contribuiu para desenvolver a minha autonomia como monitora nos processos de mediação entre professor e estudantes. Além disso, reviver os conteúdos explorados em História da Educação I, agora na atuação como monitora, me trouxe uma sensibilidade maior na compreensão dos assuntos, tanto nos aspectos gerais quanto nos detalhes específicos que fazem diferença no processo de ensino-aprendizagem na história da educação no Brasil. Nesse sentido, a monitoria potencializa a formação acadêmica do estudante, permitindo perceber com mais profundidade os detalhes dos conteúdos e a melhor forma de repassá-los aos colegas. Como destaca Alves et al. (2017), a monitoria funciona como um espaço de aprendizagem prática, reflexão e desenvolvimento de habilidades essenciais à docência, evidenciando que a formação docente se constrói tanto no domínio teórico quanto na capacidade de adaptar, orientar e mediar o conhecimento de forma efetiva. Durante o desenvolvimento desse projeto, os conhecimentos adquiridos e aprimorados me deram direcionamento sobre como aplicar algumas ações, pensando futuramente na docência. Participar da monitoria foi um processo ímpar e fundamental para a minha graduação, pois estar imersa no cotidiano do ensino superior, em um curso de Educação, possibilitou observar, organizar e reconstruir diferentes práticas e pensamentos ligados ao processo de ensino, consolidando a compreensão de como teoria e prática se articulam na formação docente. Em suma, a monitoria me trouxe vivências, experiências e narrativas que ampliaram meu repertório como estudante e futura pedagoga. Senti que minha desenvoltura cresceu após passar por esse projeto. Percebo que os fundamentos da educação são atemporais e permanecem relevantes e continuam a influenciar a forma como pensamos e praticamos a educação atualmente. Eles fazem parte da minha formação como docente, estiveram presentes neste projeto e integram meu desenvolvimento pessoal e social. Este projeto me aproximou ainda mais das vivências acadêmicas e contribuiu para o meu desenvolvimento na universidade, reforçando minha compreensão sobre como a formação docente é um processo contínuo de aprendizado.