Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
ESTRATÉGIAS ATIVAS DE ENSINO: POTENCIALIZANDO A APRENDIZAGEM EM DISTÚRBIOS DA APRENDIZAGEM

Danyelli Farias de Oliveira;
Thereza Sophia Jacome Pires (Orientadora).

Programa Monitoria
Centro de Educação - CE, Campus (I), João Pessoa PB.

RESUMO: A psicopedagogia investiga os processos de aprendizagem e suas dificuldades, buscando compreender e propor estratégias de intervenção eficazes. Nesse contexto, os Transtornos Específicos de Aprendizagem, como dislexia, disortografia e discalculia, representam um importante desafio para a prática pedagógica e para a formação dos futuros psicopedagogos. A monitoria acadêmica surge como um espaço de aprendizado e experimentação, permitindo que o discente vivencie estratégias de ensino que integram teoria e aplicação. Portanto, este trabalho tem como objetivo relatar a experiência na monitoria da disciplina Distúrbios da Aprendizagem II, no curso de Psicopedagogia, destacando as ações implementadas, resultados obtidos e a contribuição dessas práticas para o fortalecimento da aprendizagem. O estudo caracteriza-se como um relato de experiência, fundamentado nas atividades realizadas nos períodos de 2024.2 e 2025.1. Foram aplicadas estratégias diversificadas, baseadas nos princípios da aprendizagem ativa, visando promover a consolidação da memória e o protagonismo discente. Entre as ações desenvolvidas, destacam-se a elaboração de mapas mentais, a utilização de quizzes digitais via Kahoot, a realização de oficinas de recursos lúdicos voltadas para dificuldades de leitura, escrita e matemática, além do acompanhamento individualizado e da oferta de feedback contínuo. Tais atividades buscaram aproximar o aluno do conteúdo de maneira participativa, dinâmica e significativa para o estudante. Os mapas mentais mostraram-se eficazes na organização e assimilação das informações, uma vez que permitiram aos discentes representar graficamente os conceitos de acordo com suas próprias conexões cognitivas. Já os quizzes proporcionaram uma revisão interativa e imediata dos conteúdos, promovendo engajamento e auxiliando na identificação de lacunas no aprendizado. As oficinas de recursos lúdicos, por sua vez, favoreceram a aplicação prática dos conhecimentos, estimulando o pensamento criativo e o desenvolvimento de estratégias para atuação profissional. O acompanhamento contínuo e o feedback individualizado revelaram-se elementos essenciais para o progresso dos discentes, além de incentivar a autorreflexão sobre o processo de aprendizagem. Os resultados obtidos ao longo da monitoria evidenciam que a integração de estratégias digitais, visuais e lúdicas contribui significativamente para a consolidação da memória. Ademais, observou-se maior engajamento dos alunos, ampliação da autonomia e melhoria na compreensão conceitual. A monitoria, ao unir tecnologia, acompanhamento e metodologias ativas, mostrou-se um espaço formativo fundamental, tanto para os estudantes da disciplina quanto para a monitora, que pôde desenvolver competências relacionadas à observação, análise, planejamento e intervenção. Conclui-se que a experiência de monitoria representa um importante instrumento de inovação no ensino superior, promovendo o aprendizado colaborativo e o desenvolvimento

de práticas eficazes. A vivência relatada reforça a relevância da monitoria acadêmica na formação dos futuros psicopedagogos, pois proporciona a integração entre teoria e prática, estimula a autonomia e contribui para a construção de saberes que favorecem intervenções mais conscientes e transformadoras no campo da aprendizagem. Palavras-chave: Aprendizagem. Estratégias. Lúdico. Protagonismo discente.