Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB ATIVIDADE TEÓRICO-PRÁTICA SOBRE COLETA DE ESPOROTRICOSE CUTÂNEO-LINFÁTICA: CONTRIBUIÇÕES PARA O ENSINO EM MICOLOGIA DIAGNÓSTICA

Yasmin Lima Dantas;
Wallace Felipe Blohem Pessoa;
Wallace Felipe Blohem Pessoa (Orientador).

Programa Monitoria
centro de ciencias da saude - CCS, Campus (I), João Pessoa PB

RESUMO: A micologia diagnóstica abrange o estudo e identificação de fungos patogênicos em humanos, configurando-se como uma área essencial na formação do biomédico que atua em análises clínicas. O desempenho nesse campo exige o domínio teórico além do desenvolvimento de habilidades práticas, que permitam o aluno compreender e exercer o processo diagnóstico como um todo. A esporotricose é uma infecção causada por fungos do gênero Sporothrix, a qual apresenta desafios no diagnóstico e grande importância epidemiológica, uma vez que no Brasil é uma doença de notificação compulsória, conforme a Portaria GM/MS nº 6.734, de 18 de março de 2025, o que reforça sua importância em saúde pública e a necessidade de que os futuros profissionais estejam preparados para o correto reconhecimento e manejo dos casos suspeitos. A atividade foi realizada na disciplina de Micologia Diagnóstica do curso de Biomedicina, com a participação dos alunos regularmente matriculados. O projeto consistiu em uma demonstração teórico-prática, voltada à explicação do procedimento de coleta de material clínico em casos suspeitos de esporotricose cutâneo-linfática. A execução foi feita sem o envolvimento de pacientes reais. Durante a demonstração, foram apresentados os materiais e equipamentos necessários, além das medidas de segurança individual e coletivas a serem seguidas. A explicação abordou o passo a passo da coleta, ressaltando os cuidados necessários para evitar contaminações e garantir a qualidade da amostra. A monitora também compartilhou dicas práticas da rotina laboratorial. Além disso, ao final da atividade, os alunos responderam a um formulário, que teve como objetivo coletar percepções sobre a clareza da explicação e a contribuição da atividade para o aprendizado. Assim, quando questionados se já conheciam a forma correta da coleta, 69,2% responderam que já tinham ouvido falar, mas não sabiam exatamente como era o procedimento, enquanto 30,8% afirmaram que a abordagem era novidade. Nenhum estudante declarou possuir conhecimento seguro sobre o método de coleta antes da monitoria. Já com relação à familiaridade com a execução prática da coleta, 92,3% afirmaram possuir apenas conhecimento teórico, e 7,7% relataram não ter nenhuma noção prévia. Diante disso, destaca-se a importância de reforçar conteúdos práticos e foi possível observar uma melhora na compreensão do conteúdo, visto que 100% dos participantes afirmaram ter compreendido o passo a passo da coleta, além de descreverem os cuidados e etapas que não conheciam anteriormente a essa atividade. Assim, conclui-se, portanto, que os resultados obtidos indicam que atividades práticas mediadas pela monitoria podem atuar como ferramentas pedagógicas de impacto no aprendizado, ao promover a consolidação do conhecimento. Além disso, contribuem para o desenvolvimento de habilidades técnicas e críticas, aspectos fundamentais na formação de profissionais biomédicos qualificados.