Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
O DOCENTE E O ENSINO DE LÍNGUA POR MEIO DA FVNEXA (FASE 4)

Andrews Severiano da Silva;
Lissandra Gomes Da Silva;
Oriosvaldo de Couto Ramos;
Jorgevaldo de Souza Silva;
Denilson Pereira De Matos;
Jorgevaldo de Souza Silva (Orientador).

Programa Monitoria
Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes- CCHLA, Campus (I), João Pessoa PB

RESUMO: O projeto "O Docente e o Ensino de Língua por meio da FVNexA (Fase 4)" investiga como as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) e, em especial, as Ferramentas Virtuais Não Exclusivas à Aprendizagem, doravante FVNexA, que são criadas sem finalidade educacional explícita, mas adaptadas ao contexto pedagógico, podem contribuir para o ensino da Língua Portuguesa, por excemplo. A pesquisa teve origem nas transformações ocorridas durante o Ensino Remoto Emergencial (ERE), período em que professores precisaram recorrer a recursos digitais como redes sociais e aplicativos de comunicação, para manter o processo educativo. A fundamentação teórica da pesquisa encontra-se ainda nos estudos sobre letramento, multiletramentos e Information Literacy (IL), com destaque para os autores como Kleiman (1995, 2005, 2008), Soares (1998, 2001, 2002, 2017), Pretto (1996, 2012) e Bruce (2002). No entanto, o aspecto "cultura" passa a ser incorporado a partir das premissas de Stuart Hall (1997, 2006). O conceito de ItemNet é utilizado como ferramenta analítica para compreender a relação entre as ferramentas digitais e as práticas pedagógicas. O projeto de pesquisa intitulado "Ensino de Gramática do Português via FVNexA (Fase 4) objetivou ampliar a caracterização do Quadro Sinótico Crítico (QSC) consolidando as análises de FVNexA já investigadas (Mercado Livre, RPG, Vocaroo, LinkedIn, Zoom, Canva e Spotify) e divulgar os resultados por meio de participação em eventos para disseminar os resultados da pesquisa e contribuir para a reformulação de currículos e planos de aula, incorporando as FVNexA como ferramentas pedagógicas. Deste modo, as ferramentas, por serem predominantemente públicas e gratuitas, possibilitam uma construção coletiva de conhecimento no espaço virtual, o que reforça a importância da cibercultura na educação. Os workshops realizados ampliaram o entendimento dos estudantes e parceiros do projeto sobre os conceitos e a aplicação das FVNexA, fomentando debates e aprimorando práticas educativas no ensino de Língua Portuguesa. As atividades desenvolvidas utilizaram-se da abordagem qualitativa e quantitativa, para a melhor compreensão dos resultados, dentro do contexto ao qual foram aplicadas, buscando compreender o indivíduo e suas interações sociais, nos grupos e coletividades. A natureza da pesquisa é descritivo-interpretativista, na qual descreve os problemas e os interpreta dentro de seus contextos. Para isso, adotou-se o referencial teórico de Matos (2020, 2022) sobre Tecnologias de Informação e Comunicação (TDIC) e FVNexA. Neste ambiente de ação e reflexão surgiu a proposta do QSC. Nele, ao longo dos anos, foram incluídos informações na tentativa de i) Descrever as ferramentas; ii) Classificá-las; iii) Associar sua utilização a componentes curriculares previstos para a Educação Básica, principalmente; iv) Apresentar algumas aplicações para o ensino de língua/

linguagem (alguns conteúdos, para dar certo recorte aos resultados); v) Apresentar alguns trabalhos e ações do grupo de pesquisa TLB (Teorias Linguísticas de Base) e de parceiros do grupo, sobre a temática (MATOS, 2020, p. 80-81). A investigação do ensino de oralidade e o registro padrão por meio do desenvolvimento de atividades pedagógicas que explorem as potencialidades das FVNexA para o ensino de oralidade e para a aquisição do registro padrão da língua portuguesa será objeto de estudos para a fase 5 do projeto.