Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
MONITORIA COMO FERRAMENTA PARA O ENSINO DE IMUNIZAÇÃO: ATUAÇÃO EM UMA SALA DE VACINA

Carla Sandriely Leite de Andrade;
Jael Rúbia Figueiredo de Sá França;
Anna Rosa E Souza Occhiuzzo;
Gabriela Lisieux Lima Gomes (Orientador).

Programa Monitoria
Centro de Ciências da saude- CCS, Campus (I), João Pessoa PB

RESUMO: Introdução: O programa de monitoria é uma estratégia que visa a integração de alunos de forma ativa no processo de ensino, constituindo uma ferramenta que incorpora o aluno monitor na prática em atividades docentes, fornecendo suporte ao professor durante as atividades em sala de aula e ambiente de estágio, possibilitando um maior contato entre a teoria e a prática. A imunização é definida como a aquisição de proteção imunológica contra uma doença infecciosa e, neste contexto, o processo de vacinação é parte integrante das funções de um enfermeiro, de modo que seu ensino constitui um dos pilares da educação dos futuros profissionais. Considerando a complexidade dos imunobiológicos, a monitoria exerce papel fundamental ao reforçar o conhecimento adquirido em sala de aula, focando nas necessidades e dúvidas dos alunos de forma mais direcionada. Objetivo: Relatar a experiência de estudante de enfermagem em monitoria voltada ao ensino de imunização em uma sala de vacina. Método: Relato de experiência, que envolve a atuação de uma estudante de enfermagem como monitora da disciplina Atenção à Saúde da Criança e do Adolescente I, focada na imunização e atuação em sala de vacina, durante o período de janeiro a dezembro de 2025. A atuação da monitora se deu em Unidade Básica de Saúde do município de João Pessoa e contou com a revisão do calendário vacinal vigente e o apoio aos discentes na recepção dos usuários em ambiente de sala de espera, além de contar com revisões que contribuíram para a fixação do conteúdo pelos discentes, por meio do desenvolvimento de tabelas educativas para preenchimento do calendário vacinal e elaboração de cards com perguntas específicas para auxiliar na avaliação da eficácia da estratégia didático-pedagógica aplicada.Resultados: Foi possível evidenciar a contribuição para o aprendizado quanto ao esquema vacinal no que se refere a sua memorização, aplicação e dosagens das vacinas, demonstrando progresso quando comparado ao conhecimento prévio dos discentes durante o primeiro contato entre os discentes e a monitora. Além dos impactos positivos que esse método proporcionou aos discentes, houve uma contribuição significativa no aprendizado da monitora responsável, ao auxiliar em seu desenvolvimento pessoal, aperfeiçoando seus conhecimentos acadêmicos e de ensino, demonstrando o impacto das iniciativas científicas de monitoria para o crescimento profissional dos estudantes que as desempenham. Foram desenvolvidas tabelas educativas oferecidas aos discentes para serem preenchidas segundo o conhecimento prévio advindo de exposição teórica, possibilitando analisar as possíveis lacunas no conhecimento, promover a interação ativa entre discente e monitor e revisar o progresso de aprendizado com a utilização de cards com perguntas específicas sobre a temática. Conclusões: Pode-se afirmar que a experiência foi de suma importância para o crescimento pessoal e contribuiu para a formação profissional não só da monitora, como dos discentes envolvidos. Além disso, a utilização de tecnologias educacionais corrobora a eficácia da metodologia ativa e do acompanhamento prático para o processo de ensino-aprendizagem do calendário vacinal para estudantes da graduação de enfermagem em uma sala de vacina.