Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS TÉCNICAS E HUMANAS NA ASSISTÊNCIA À GESTANTE: UMA ANÁLISE QUALITATIVA DA MONITORIA EM OBSTETRÍCIA.

Ingridy Sula Pereira da Silva;
Sofia Ramos Soares;
Leticia de Oliveira Barreto.

Programa Monitoria
Centro de Ciências Médicas- CCM , Campus (I), João Pessoa PB

RESUMO: INTRODUÇÃO: A monitoria em obstetrícia foi concebida para fortalecer a formação clínica dos estudantes, promovendo a integração indispensável entre o conhecimento teórico e a prática assistencial. Reconhecendo que o ensino da área exige a capacidade de tomar decisões em cenários reais, o projeto se centrou no acompanhamento de gestantes no ambulatório de pré-natal. Esta abordagem visou desenvolver nos alunos competências cruciais, como a escuta, o raciocínio diagnóstico e a execução de procedimentos, preparando-os para o desafio de prestar um atendimento completo e qualificado à gestante.OBJETIVO: O objetivo principal da monitoria foi proporcionar aos alunos uma experiência prática imersiva no acompanhamento do pré-natal, permitindo-lhes vivenciar a rotina obstétrica sob supervisão. Especificamente, buscou-se fortalecer as competências clínicas, aprimorar habilidades de comunicação e a avaliação física, e promover a reflexão crítica sobre as condutas, culminando no desenvolvimento de uma postura profissional técnica e humanizada. Um objetivo secundário foi coletar feedback dos alunos para avaliar o impacto da atividade e identificar pontos de melhoria no processo de ensino. METODOLOGIA: A metodologia adotada foi centrada em aulas práticas semanais, onde os alunos acompanharam as consultas no ambulatório de pré-natal, participando ativamente da anamnese e do exame clínico das gestantes. Cada grupo registrava observações e dúvidas para discussões a posteriori. Ao final das sessões, a orientadora e as discentes monitoras conduziam discussões e forneciam feedback formativo contínuo. Para a avaliação do projeto, foi aplicado um formulário qualitativo a 61 alunos com questões abertas, cujo foco era a percepção do impacto das práticas no desenvolvimento de aprendizados essenciais para a futura vida médica. RESULTADOS: Os resultados obtidos demonstraram o sucesso da monitoria na consolidação do aprendizado, conforme a análise do formulário qualitativo. As práticas foram universalmente consideradas essenciais, sendo que a principal potencialidade, citada pela maioria dos discentes, foi a oportunidade de ver e aplicar na prática o conteúdo teórico, transformando o conhecimento abstrato em habilidades concretas. Os aprendizados mais citados consolidaram-se em dois pilares. No âmbito técnico, o domínio de procedimentos essenciais, como a realização das manobras de Leopold (citado por 19 alunos) e as noções de Ultrassonografia, foi amplamente reforçado. No pilar assistencial, o aprendizado mais frequente (por 30 alunos) foi a consolidação de uma postura acolhedora e comunicativa, reforçando que a obstetrícia exige cuidado, sensibilidade e responsabilidade. Contudo, as sugestões de melhoria concentraram-se na carga horária e frequência das práticas (25 menções) e na necessidade de diminuir o número de alunos por grupo(14 menções) para otimizar o envolvimento ativo e o conforto das pacientes.CONCLUSÃO: O projeto de monitoria em obstetrícia foi uma experiência altamente enriquecedora, validada pela percepção positiva dos discentes e pela comprovação

do desenvolvimento de competências. A integração entre teoria e prática fortaleceu o raciocínio clínico e preparou os alunos para o desafio do atendimento completo à gestante, equipando-os com a precisão técnica e a ética assistencial. As sugestões de melhoria apontam, contudo, para a necessidade de um suporte logístico aprimorado para garantir a expansão e a qualidade equitativa das oportunidades práticas.