Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
A MONITORIA COMO FERRAMENTA DE APRENDIZADO NA DISCIPLINA DE REDAÇÃO EM COMUNICAÇÃO ORGANIZACIONAL

Rebeca Ariane Nascimento;
Maria Lívia Pachêco de Oliveira;
Patricia Morais de Azevedo (Orientadora)

Programa Monitoria
Centro de Comunicação, Turismo e Artes - CCTA , Campus (I), João Pessoa PB

RESUMO: disciplina de Redação em Comunicação Organizacional tem como foco o desenvolvimento de competências de escrita aplicadas ao contexto profissional do comunicador, abordando desde textos institucionais até produções criativas voltadas ao mercado. Nesse cenário, a monitoria atua como espaço de mediação entre teoria e prática, fortalecendo o aprendizado e estimulando a troca entre professora e alunos(as). O projeto de monitoria teve como objetivo apoiar a condução da disciplina, oferecer suporte pedagógico e incentivar o protagonismo discente, promovendo um ambiente colaborativo e integrado às demandas reais da comunicação organizacional. A metodologia adotada baseou-se na Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), que conecta teoria e prática por meio de situações reais do ambiente organizacional (BARROWS, 1986). As atividades foram desenvolvidas em duplas, exigindo dos alunos a criação de soluções escritas para desafios comunicacionais, estimulando autonomia e raciocínio aplicado. A monitoria teve ações voltadas ao acompanhamento das aulas, organização de conteúdos no ambiente virtual e orientação coletiva e individual. Também envolveu apoio na correção e devolutiva das atividades, além da preparação e realização de palestras com profissionais convidados sobre Copywriting e Storytelling, aproximando a vivência acadêmica do mercado. Na etapa final da disciplina, a monitora auxiliou na orientação para a elaboração e revisão do e-book coletivo, produto final da turma, e no acompanhamento das avaliações. Os resultados observados demonstram o impacto positivo da monitoria na dinâmica da disciplina. O acompanhamento contínuo favoreceu a participação ativa dos alunos e a ampliação da compreensão sobre os diferentes gêneros textuais aplicados à comunicação organizacional. A interação com os estudantes em atendimentos individuais e em grupo facilitou o esclarecimento de dúvidas e o aprimoramento das produções escritas. A realização das palestras e a elaboração do e-book final contribuíram para o engajamento da turma e para a integração entre os conteúdos teóricos e práticos. Para a monitora, a experiência representou um avanço significativo no desenvolvimento de competências pedagógicas e comunicacionais, reforçando a importância da monitoria como instrumento de apoio ao ensino e à formação profissional. REFERÊNCIAS BARROWS, H. S. A Taxonomy of Problem-Based Learning Methods. Medical Education, v. 20, 1986.