Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
TRANSFORMANDO O ENSINO DA VOZ: UM RELATO SOBRE METODOLOGIAS ATIVAS APLICADAS NA INICIAÇÃO À DOCÊNCIA

Maria Sabrina Freitas do Amaral;
Leonardo Wanderley Lopes (Orientador).

Programa Monitoria
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE - CCS, Campus (I), João Pessoa PB

RESUMO: INTRODUÇÃO: As metodologias ativas de ensino configuram-se como estratégias pedagógicas centradas no protagonismo do estudante, estimulando a autonomia, o pensamento crítico e a aprendizagem significativa. Na disciplina Voz II do curso de Fonoaudiologia, que aborda aspectos teóricos e práticos relacionados à disfonia, incluindo etiologia, diagnóstico e intervenção terapêutica, a adoção dessas metodologias possibilita uma maior integração entre teoria e prática clínica. Dessa forma, contribui para o desenvolvimento de competências essenciais à atuação fonoaudiológica, promovendo um aprendizado mais dinâmico, reflexivo e aplicado às demandas reais da prática profissional. OBJETIVO: Este trabalho tem como objetivo relatar a experiência de utilização de metodologias ativas na disciplina Voz II, evidenciando seus impactos no engajamento dos estudantes e na consolidação da aprendizagem dos conteúdos abordados. MÉTODO: Trata-se de um relato de experiência. As atividades envolveram a utilização de metodologias ativas aplicadas de acordo com o cronograma da disciplina. Foram desenvolvidos recursos pedagógicos, tais como e-book com linguagem acessível e regionalizada, utilizado previamente pelos estudantes como subsídio para discussões em grupo, análises de casos. Além disso, foram promovidos encontros síncronos para esclarecimento coletivo de dúvidas, exercícios práticos e atividades reflexivas, estimulando a troca de saberes e a construção colaborativa do conhecimento. RESULTADOS: Foram analisadas 33 respostas referentes à monitoria de Voz II fundamentada em metodologias ativas. Dos participantes, 91% atribuíram nota máxima (5) à monitoria, enquanto os demais a avaliaram com nota 4. Observou-se aprovação média aproximada de 85% para os recursos interativos utilizados, que incluíram materiais no Google Drive, atividades práticas e plantões de dúvidas. A totalidade dos estudantes reconheceu a contribuição das metodologias para o processo de aprendizagem. CONCLUSÃO: Os resultados evidenciam que a implementação de metodologias ativas na monitoria da disciplina Voz II promoveu ganhos significativos no engajamento, na autonomia e na participação discente. As estratégias pedagógicas aplicadas mostraram-se eficazes para a consolidação da aprendizagem, favorecendo uma compreensão mais integrada e crítica dos conteúdos referentes à disfonia e às práticas terapêuticas vocais. O elevado índice de aceitação das atividades propostas, aliado à percepção unânime de aprimoramento no processo de aprendizagem, confirma o potencial dessas metodologias como instrumento de qualificação da formação docente e clínica em Fonoaudiologia. Descritores: Metodologias Ativas; Fonoaudiologia; Voz; Iniciação à Docência; Ensino-aprendizagem.