Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
ESTUDO DA SATISFAÇÃO DOS ALUNOS EM RELAÇÃO ÀS METODOLOGIAS ATIVAS NA DISCIPLINA DE LINGUAGEM ORAL I

Adriele Ferreira Campos;
Ana Carla Estellita Vogeley (Orientadora).

Programa Monitoria
Centro de Ciências da Saúde - CCS , Campus (I), João Pessoa PB

RESUMO: INTRODUÇÃO: A disciplina Linguagem Oral I, voltada para avaliação, diagnóstico e intervenção de patologias da linguagem oral, tem papel fundamental na formação do futuro fonoaudiólogo, especialmente no tratamento de atrasos no desenvolvimento da linguagem e desvios fonéticos e fonológicos. Nessa perspectiva, a monitoria acadêmica emerge como aliado relevante, ao oferecer suporte complementar à aprendizagem e estimular a integração entre teoria e prática por meio de metodologias ativas e colaborativas. OBJETIVO: O presente trabalho visa analisar o grau de satisfação dos alunos em relação à metodologia da monitoria na disciplina Linguagem Oral I, identificando principais impactos percebidos, recursos avaliados e aspectos que colaboram para a efetividade do processo ensino-aprendizagem. MÉTODO: Foi realizado um estudo descritivo por meio de questionário virtual no Google Forms, respondido por 27 alunos da disciplina. O instrumento contemplou itens sobre desempenho acadêmico, nível de dificuldade do conteúdo, avaliação das atividades da monitoria, percepção das metodologias empregadas, valorização dos recursos didáticos e espaço para feedback livre. RESULTADOS: A análise dos dados revelou que 70,3% dos alunos avaliaram sua experiência como boa ou excelente, destacando a utilidade dos plantões de dúvidas, slides de apoio, materiais do Google Drive, flashcards e exercícios com casos clínicos. A maioria dos estudantes considerou as metodologias utilizadas muito satisfatórias (96,3%) e atribuiu notas altas à contribuição da monitoria para a compreensão dos conteúdos (92,6%). Os pontos positivos mais citados incluíram materiais personalizados, disponibilidade e compromisso da monitora, práticas interativas e integração teoria-prática. Mensagens espontâneas reforçaram a importância da monitoria para a motivação, autonomia nos estudos e esclarecimento de dúvidas. CONCLUSÃO: Os resultados evidenciam que a monitoria na disciplina de Linguagem Oral I contribui de forma significativa para o engajamento dos alunos, facilita o aprendizado de conteúdos complexos e potencializa o desenvolvimento de competências essenciais para a formação acadêmica. O apoio personalizado, a diversidade metodológica e o foco na prática clínica revelaram-se fundamentais para promover maior satisfação e envolvimento do corpo discente, fortalecendo o currículo e a formação colaborativa dos futuros profissionais.