Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
MONITORIA COMO ESTRATÉGIA DE FOMENTO À APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA EM TEORIA GERAL DA ADMINISTRAÇÃO (TGA).

Sotiria Perveli;
Maria Clara Primo Passos;
Tereza Evany de Lima Renor Ferreira (Orientadora).

Programa Monitoria
CCSA - Centro de Ciências Sociais Aplicadas, Campus (I), João Pessoa PB

RESUMO: O desenvolvimento das atividades no contexto da monitoria da disciplina de Teoria Geral da Administração (TGA) na Universidade Federal da Paraíba (UFPB) visou analisar e aplicar as estratégias pedagógicas voltadas à promoção de uma aprendizagem significativa entre os discentes. A aprendizagem significativa, em oposição à memorística, ocorre quando o indivíduo relaciona a nova informação de forma não arbitrária e substantiva com os aspectos relevantes já presentes em sua estrutura cognitiva, as chamadas ideias âncoras. Reconhecendo que "o fator isolado mais importante influenciando a aprendizagem é aquilo que o aprendiz já sabe", as ações da monitoria foram organizadas de forma a colocar o aluno e o seu conhecimento prévio no foco do processo. Durante a monitoria, foram desenvolvidas diversas atividades interligadas, como: a participação em reuniões com a professora visou planejar e definir as ações, garantindo a organização do ensino subsidiada pelos conceitos e princípios da Teoria de Aprendizagem Significativa (TAS). No suporte direto aos discentes, o atendimento para esclarecimento de dúvidas e a pesquisa e seleção de materiais complementares (sites, artigos, filmes) buscaram a diferenciação progressiva e a reconciliação integradora dos conceitos. Por exemplo, a utilização de diferentes recursos instrucionais ajuda a promover a evolução conceitual dos conhecimentos prévios, um passo fundamental para consolidar o aprendizado. O objetivo do evento educativo é alcançado quando os significados são compartilhados, e a mediação da monitoria buscou oportunizar ao aluno pensar sobre e com o conhecimento. Adicionalmente, o apoio na preparação de revisões e na elaboração de trabalhos incentivou a intencionalidade do aluno para aprender de forma significativa, uma das condições necessárias para a efetivação da aprendizagem. O aluno, ao se reconhecer como construtor do próprio conhecimento, amplia sua autonomia para decidir o que estudar e fortalece sua autoestima, o resultado direto do processo contínuo de autoavaliação. Como metodologia para avaliar a aprendizagem significativa dos estudantes, foi aplicado um questionário a vinte e oito estudantes da disciplina de TGA durante o ano de 2025. Percebeu-se que as estratégias de ensino mais citadas como eficazes para promover uma aprendizagem significativa foram: exercícios para revisão, resumos, simulações e explicações específicas, monitoria online e visitas técnicas. Foram apontadas oportunidades de melhoria, como a necessidade de maior presença dos monitores em atividades presenciais, inclusão de dinâmicas em sala de aula, aprimoramento na comunicação e diversificação das estratégias pedagógicas. Conclui-se que, embora a monitoria apresente-se como positiva pela maioria dos participantes, persistem lacunas relevantes na comunicação. Estratégias como exercícios de revisão, resumos e quizzes demonstraram alto valor pedagógico, sugerindo caminhos para o aprimoramento do programa de monitoria. E para a promoção de uma aprendizagem mais significativa. Foram identificados pontos de melhoria, como a necessidade de integrar a metodologia do aprendizado significativo a ferramentas tecnológicas mais alinhadas ao perfil dos alunos. Conclui-se que a experiência da monitoria, ao adotar a TAS como referencial orientador, consolidou-se como uma estratégia eficaz para ir além da simples transmissão de conteúdo, auxiliando os alunos na construção e no controle dos significados relacionados a TGA.