Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB METODOLOGIAS ATIVAS E SUPORTE CLÍNICO E DIGITAL NA MONITORIA DE CLÍNICA INTEGRADA I: UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM COLABORATIVA

Alex Ramon Estrela de Sousa Lacerda;
Germana Coeli de Farias Sales;
Rosenes Lima dos Santos (Orientadora).

Programa Monitoria
Centro de Ciências da saude - CCS, Campus (I), João Pessoa PB

RESUMO: Contextualização: A monitoria de Clínica Integrada I da Universidade Federal da Paraíba tem papel essencial na formação clínica e humanística dos estudantes de Odontologia, promovendo o vínculo entre teoria e prática. O projeto de monitoria aqui relatado buscou integrar metodologias ativas e ferramentas digitais para aprimorar o aprendizado e o desempenho discente. A atuação do monitor foi voltada à mediação do conhecimento e ao suporte pedagógico contínuo em ambiente clínico e teórico. Objetivo: Aprimorar o processo de ensino-aprendizagem na disciplina de Clínica Integrada I, por meio do uso de metodologias ativas, recursos digitais e estratégias de acompanhamento individualizado. Buscou-se favorecer a autonomia discente, o raciocínio clínico e a integração entre teoria e prática, estimulando uma aprendizagem participativa e colaborativa. Metodologia: A monitoria foi desenvolvida nos períodos de 2024.2 e 2025.1, com atividades planejadas junto aos docentes responsáveis. Foram utilizadas ferramentas digitais como Google Drive, para disponibilização de materiais teóricos de apoio, produzidos pelo monitor para cada unidade avaliativa, livros, documentos e informações; WhatsApp, para suporte contínuo; e o aplicativo Quizlet, que possibilitou revisões interativas por meio de jogos e flashcards, promovendo uma metodologia ativa de aprendizado. Além disso, houve acompanhamento direto nas clínicas, auxiliando os alunos nos atendimentos e procedimentos odontológicos. Também foram realizadas revisões teóricas em grupo e formulários de avaliação da monitoria via Google Forms, permitindo o aperfeiçoamento constante das ações. Resultados e Impactos: A eficácia das ações foi avaliada por meio de formulário respondido por 48 alunos, revelando ampla adesão e reconhecimento das estratégias empregadas. 47 alunos utilizaram o material de apoio teórico, 45 o Google Drive, 40 o Quizlet, 35 o suporte via WhatsApp e 30 o suporte clínico presencial. Dos respondentes, 81,25% atribuíram nota máxima (5 estrelas) ao impacto da monitoria em seu desempenho individual, 14,6% atribuíram 4 estrelas, e 4,15% atribuíram 3 estrelas. Nenhum aluno avaliou negativamente as estratégias aplicadas. Os comentários qualitativos destacaram o material como "excelente", "muito organizado", "essencial para o aprendizado" e o monitor como "atencioso", "prestativo" e "o melhor da graduação". As metodologias ativas, sobretudo o uso do Quizlet e dos materiais digitais, foram consideradas eficazes para revisar o conteúdo teórico e aprimorar a segurança clínica. Observou-se também um fortalecimento da autonomia e da motivação dos alunos, além da criação de um ambiente colaborativo que facilitou a troca de conhecimentos entre alunos, monitor e professores. Considerações Finais A experiência demonstrou que o uso de metodologias ativas e ferramentas digitais potencializa significativamente o aprendizado em disciplinas clínicas. O material de apoio, o Quizlet e o suporte constante foram considerados pelos alunos como essenciais

para a consolidação do conteúdo e o desempenho prático. A monitoria de Clínica Integrada I mostrou-se, assim, um espaço de inovação pedagógica, mediando o conhecimento de forma acessível e participativa. Os resultados positivos reforçam a importância de projetos de monitoria estruturados e avaliados continuamente, que promovam protagonismo discente e integração entre teoria, prática e tecnologia.