Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
A MONITORIA COMO FORMAÇÃO PARA DOCÊNCIA

Andre Henrique Costa de Albuquerque
Giovanna Vale Sarmento
Julio Rique Neto (Orientador)

Programa de Monitoria
CCHLA - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes - Campus I - João Pessoa

Resumo: A disciplina "Psicologia do Desenvolvimento" é uma das cadeiras obrigatórias do primeiro período do curso de Psicologia, a ementa define as contribuições teóricas da área para a compreensão da ciência do desenvolvimento humano durante e após o decorrer da graduação. A proposta da monitoria em Psicologia do Desenvolvimento é contribuir para o processo de ensino e aprendizagem e proporcionar aos monitores um contato mais próximo com a experiência docente no ensino superior. Nesse sentido, durante a vigência nas turmas dos períodos 2024.2 e 2025.1, foram realizadas atividades como: escuta e resolução de demandas do alunado; plantões de revisão para cada unidade da disciplina; disponibilização de bibliografia para estudo; elaboração de atividades avaliativas e complementares; construção de avaliações escritas, lançamento de notas e, finalmente, experiência prática em sala de aula. Com o objetivo de avaliar a satisfação dos discentes com as ações desenvolvidas durante o processo de monitoria, foi elaborado um formulário online e anônimo, composto por duas perguntas objetivas sobre a contribuição dos monitores no processo de aprendizagem, e uma pergunta dissertativa, de caráter qualitativo, opcional, deixando livre para os discentes discorrerem subjetivamente sobre como foi o processo de monitoria para eles. Dessa forma, obteve-se um entendimento quantitativo e qualitativo da experiência pelo ponto de vista dos alunos. Ao todo, 40 alunos(as) responderam o formulário com 33 respondendo a questão dissertativa. Considerando as respostas das duas turmas, os resultados mostram 100% de uma contribuição positiva dos monitores no processo de aprendizagem na disciplina, e 92,5% de uma contribuição positiva dos monitores no processo de adaptação ao curso de Psicologia. Além disso, algumas das palavras mais utilizadas na resposta qualitativa foram: "atenciosos", "monitorias" e "ajudaram". Torna-se evidente, portanto, a importância do projeto de monitoria em sua intencionalidade e aplicação no aprendizado para todos os envolvidos. A participação favoreceu nos monitores o desenvolvimento de diversas capacidades, como de comunicação, organização, e condução de uma sala de aula no ensino superior. Contribuindo com o interesse para uma futura prática docente. Palavras-chave: Monitoria; Psicologia do Desenvolvimento; Docência.