Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
CONTRIBUIÇÕES DA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM PARA OS PROCESSOS DE DEMOCRATIZAÇÃO DO ENSINO

Jamyle Martins de Oliveira Silva;
Hericka Dias de Lima;
Jose Aparecido Cesar Alves;
Sara Maria Alves da Silva;
Daiane Martins da Silva;
Ruttany de Souza Alves Ferreira;
Isabella Hellen Estevao da Silva;
Elzanir dos Santos (Orientadora).

Programa Prolicen

CE - Centro de Educação - Campus I - João Pessoa.

RESUMO: O projeto teve como objetivo geral proporcionar a relação entre a Universidade e a Educação Básica, visando a melhoria da formação docente, através de estudos e reflexões acerca de concepções e práticas de avaliação da aprendizagem, junto a licenciandos/as e professores/as que atuam na rede pública de ensino do município de João Pessoa. A motivação para esta proposição foi justificada pela constatação de que as práticas avaliativas desenvolvidas na Escola Básica e no Ensino Superior ainda carregam marcas autoritárias e excludentes, afetando, muitas vezes de forma negativa, a formação dos estudantes, uma vez que tais práticas se pautam na ênfase à reprodução, às notas, ao binômio aprovação/reprovação. Tais práticas são contrárias a uma escola democrática e inclusiva. Ademais, entendemos que o tema da avaliação precisa de estudos contínuos, não só junto a professore(a)s que já atuam, mas, igualmente, junto aos estudantes de licenciatura, para que estes possam ressignificar o saber-fazer avaliativo na perspectiva de práticas mais democráticas. Deste modo, compreendemos a relevância do investimento na ampliação dos estudos e reflexões sobre a temática, junto a licenciando(a)s, bem como junto a professores/as de redes públicas e privadas de ensino. Neste intento, a metodologia do projeto foi composta das seguintes ações: diagnose (através de google forms) sobre as práticas avaliativas efetivadas nas escolas, junto a professore(a)s e licenciando(a)s que participaram de encontros formativos promovidos pelo Projeto; reuniões semanais de estudo e planejamento das atividades; criação e alimentação de rede social para divulgação de ações do projeto e de bibliografia referente ao tema; quatro encontros formativos, on line, abertos a professore(a)s, estudantes e demais interessados na temática. Assim, os estudos e encontros formativos debateram temas como Avaliaçâo da aprendizagem e inclusão de pessoas com deficiência ou com neurodivergência, Avalição da aprendizagem na Educação Infantil, Avaliação da aprendizagem na EJAI, e Avaliação da aprendizagem na Escola dos Sonhos – Bananeiras/PB. Quanto aos resultados, no tocante aos encontros formativos, tiveram uma ampla e significativa participação de estudantes de licenciatura e docentes, os quais se envolveram nos debates e avaliaram os encontros de forma muito positiva, indicando sugestões de continuidade e aprofundamento dos debates. Para os licenciandos o Projeto significou uma ampliação do conhecimento sobre aspectos teórico-práticos da avaliação, do desenvolvimento da autonomia e capacidade de planejamento da ação pedagógica, possibilitando a projeção futura da sua atuação como docente, numa perspectiva de ensino e aprendizagem voltada para a inclusão e superação de práticas autoritárias e excludentes. Quanto aos produtos, o projeto foi apresentado em um evento internacional (FIPED) e gerou quatro artigos que serão pulicados em E-book, eventos e periódicos. Desta forma, fica evidenciada a contribuição e relevância das ações desenvolvidas, bem como pertinência de sua continuidade em edições futuras.