Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
USO DE METODOLOGIAS E FERRAMENTAS ATIVAS NA DISCIPLINA DE ADMINISTRAÇÃO DE MATERIAIS PARA O CURSO DE ADMINISTRAÇÃO

Vitor Padilha Cruz de Morais;
Pamela Adelino Ramos Albertins;
Pamela Adelino Ramos Albertins(Orientadora).

Projeto de Monitoria
CCSA - Centro de Ciências Sociais Aplicadas - Campus I - João Pessoa

RESUMO: Introdução A disciplina de Administração de Materiais é obrigatória no plano pedagógico do curso de Administração na UFPB. Diante desse cenário, a matéria aborda aspectos quantitativos e qualitativos para gestão de materiais. Todavia, pelo fato de ter cálculos é comum encontrar alunos com dificuldades de compreender o assunto e aplicá-lo de forma prática no dia a dia. Para facilitar o processo de aprendizagem foram utilizadas metodologias ativas orientadas para prática da disciplina. Ademais, durante a monitoria existiu a produção de um caso para ensino. Objetivos O propósito da monitoria é apoiar a docente nas atividades e ser uma ponte no processo de aprendizagem para os alunos. Portanto, em relação à relevância do presente estudo, tem-se a compreensão da importância: (1) das metodologias ativas exploradas e sua influência no desempenho acadêmico, (2) na vivência da prática docente inovativa por parte do monitor e (3) no uso de didática e pedagogia focadas na aprendizagem e reflexões. Metodologia Destaca-se que foi realizada uma autoavaliação sobre a performance na disciplina de Administração de Materiais e do uso de metodologias ativas na construção da aprendizagem, através do instrumento de pesquisa o Google Forms que disponibiliza um questionário prático e didático, assim alcançou um quantitativo de 37 respostas. Nesse contexto, foram realizados diferentes modos de aprendizado utilizando ferramentas como aulas em laboratório com uso de planilhas eletrônicas, jogos interativos com o Kahoot e Quizizz, painel de notícias, recursos audiovisuais e aulas de revisão para mitigar qualquer insegurança com o conteúdo. Assim, o questionário buscou evidenciar os resultados obtidos com as práticas ativas. Sendo assim, dos participantes 62,2% se identificavam com o gênero feminino e 37,8% com o gênero masculino, com idades entre 19 e 37 anos. Pontua-se que o horário ofertado da matéria era pela manhã, onde 67,6% estava blocado cursando o 5° período, 18,9% no 6° período e 13,5% entre o 7° e 8° período do curso. Resultados e Discussões O apoio aos alunos pela monitoria ocorreu de forma presencial e remota, tanto nas aulas como posteriormente. Diante desse contexto, examinou-se a percepção dos discentes em relação a utilização de metodologias e ferramentas ativas ao longo do semestre. A maioria dos discentes, 94,6% acreditam que essas metodologias ajudam no processo de compreensão dos conteúdos. Outrossim, vale salientar o trabalho final da terceira unidade onde é proposto um trabalho prático que envolve os conteúdos já estudados, 91,9% atribuíram bom ou muito bom em relação a aplicação do projeto final da disciplina que permite a consolidação da aprendizagem. Considerações Finais O grande desafio que os estudantes têm envolve o raciocínio lógico e a matemática, isso exige inovação e empatia com os alunos. Por isso, a implementação de metodologias e ferramentas ativas faz simplificar o processo de aprendizagem e permite uma visão estratégica da administração. Além disso, durante os 2 semestres foi desenvolvido um caso para ensino, onde atualmente já está em avaliação pela Revista Eletrônica de Gestão Organizacional – GESTÃO.ORG. Vale salientar, que é um caso real que envolve o contexto da administração de materiais. Assim, com os resultados positivos a tendência é continuar com essa metodologia.