Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
RECURSOS DE EDUCAÇÃO EM SAÚDE COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

Gabriel Carvalho Andrade Gadelha;
Abraao Aires Urquiza de Carvalho;
Francisco Gomes de Freitas Junior;
Marília Graziela Vieira de Macena Lima;
Matheus Vieira Falcao;
Lais Medeiros Souto;
Pablo Rodrigues Costa Alves (Orientador).

Programa de Monitoria
CCM - Centro de Ciências Médicas - Campus I - João Pessoa .

RESUMO: Objetivando reforçar o tripé ensino-pesquisa-extensão, bem como atender a demanda de curricularização da extensão universitária, a disciplina e a monitoria de Nefrologia da Universidade Federal da Paraíba acrescentou em sua matriz curricular e avaliativa a produção e validação de recursos e/ou produtos de educação em saúde voltados para profissionais de saúde e/ou pessoas com doenças crônicas não transmissíveis como hipertensão arterial, diabetes mellitus e/ou doença renal crônica. Além da produção de ferramentas úteis para a promoção de saúde, prevenção e manejo de doenças, este processo torna possível a construção de conhecimento técnico, a aplicação do método científico e reforça a importância da articulação entre universidade e sociedade, com troca de saberes. Metodologia: Os alunos da disciplina receberam um documento com orientações sobre a construção e validação de diversos tipos de recursos de educação em saúde: materiais impressos (como cartilhas), audiovisuais, tecnologias digitais, salas de espera e/ou materiais interativos. Além disso, foram fornecidos temas pré-estabelecidos, selecionados por professores e monitores. Tais temas foram distribuídos entre os grupos que, ao longo do período, escolheram o(s) formato(s) de recursos que melhor abordariam a temática escolhida. Utilizando o referencial teórico e o método científico para confecção e validação, os estudantes produziram seus produtos e, então, apresentaram para os docentes. Durante todo o processo, os monitores estiveram disponíveis para auxiliar tirando dúvidas e realizando sugestões de abordagem. A avaliação dos recursos de educação em saúde se baseou nas orientações do Guia de Avaliação da Qualidade de Recursos Educacionais Abertos da FioCruz. Resultados e discussão: Os alunos da disciplina de nefrologia seguiram as orientações do documento, dos monitores e dos docentes e produziram 12 recursos de educação em saúde sobretudo na forma de materiais impressos, recursos audiovisuais e tecnologias digitais. Destas, cabe destacar a criação de dois sites, um deles aborda a funcionalidade, os cuidados e os sinais de alerta envolvendo um cateter venoso para diálise e o outro orienta acerca da vacinação em paciente com Doença Renal Crônica, explicando as particularidades e importância do reforço imunológico nestes pacientes. Além disso, um dos grupos desenvolveu uma cartilha que informa acerca da fístula arteriovenosa para diálise, e outro criou um vídeo para esclarecer dúvidas acerca de gestação e diálise, orientando acerca da importância da saúde renal para garantir o bem-estar materno-fetal. Todos esses recursos foram construídos paralelamente a documentos que comprovaram todas as etapas de produção e validação do recurso, para que se tornem aptos a divulgação para a população. Conclusão: A produção dos recursos de educação em saúde é uma estratégia ativa de formação capaz de reforçar o tripé universitário de forma interligada ao currículo tradicional e a matriz avaliativa. Na era da transmissão de informações de educação em saúde em redes sociais, promover o uso do método científico para a produção e divulgação responsável de conteúdos educativos para a população é uma forma de instrumentalizar os estudantes, na graduação, para uma prática ética e sem Fake News.