Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
DIVERSIFICAÇÃO EM CITOPATOLOGIA: APLICAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS E ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM NO ENSINO.

Maria do Socorro Paixao de Oliveira Neta;
Davi Antas e Silva;
Adriano Francisco Alves (Orientador).

Programa de Monitoria
CCS - Centro de Ciências da Saúde - Campus I - João Pessoa.

RESUMO: A disciplina de Citopatologia Clínica apresenta elevada relevância, pois possibilita a compreensão das alterações como infecções ou lesões que possam acometer as células cervicais glandulares e escamosas. Essa disciplina exige não apenas a compreensão teórica dos processos celulares, mas também o desenvolvimento de habilidades interpretativas visuais para a análise morfológica das lâminas, permitindo ao discente identificar alterações sutis que podem ser determinantes para diagnósticos clínicos precisos, visto que o laudo fornecido por profissionais possibilita que a paciente receba tratamento e restabeleça uma boa qualidade de vida. Neste aspecto, a monitoria funciona como uma ferramenta importante, pois facilita o processo de aprendizagem, através da troca de saberes, favorecendo uma compreensão mais aprofundada dos conteúdos e estimulando o interesse pelo estudo, sobretudo quando apoiada em ferramentas diversificadas que contemplam estilos variados de aprendizagem. Entre as estratégias utilizadas, destaca-se a aplicação de metodologias ativas que buscam auxiliar na compreensão do conteúdo de maneira personalizada. Tal abordagem mostra-se relevante diante da complexidade da disciplina de Citopatologia, em que a interpretação detalhada das lâminas é imprescindível para a elaboração de resultados que podem apresentar diferenças mínimas. O projeto de monitoria teve como objetivo implementar uma série de atividades estruturadas, utilizando flashcards, questionários no Kahoot, atividades pontuadas, simulados práticos, monitorias práticas de revisão e plantões de dúvidas presenciais e online. A dinâmica foi realizada nos períodos 2024.2 e 2025.1, abrangendo todos os conteúdos teóricos e práticos da Citopatologia, com monitorias semanais, complementadas por plantões de dúvidas, quizzes e flashcards enviados previamente, de modo a favorecer a aprendizagem contínua e ativa. Os quizzes do Kahoot e os flashcards foram disponibilizados duas semanas antes das avaliações, com cerca de cinquenta questões cada, enquanto as atividades pontuadas eram enviadas uma semana antes das avaliações. As monitorias de revisão e os simulados práticos ocorreram na véspera das provas, permitindo que os alunos exercitassem o conhecimento adquirido e identificassem lacunas na aprendizagem. O plantão de dúvidas online esteve disponível diariamente, em horário flexível e personalizado, auxiliando na resolução de dúvidas oriundas do estudo individual. Para avaliar o nível de satisfação e percepção dos discentes, aplicou-se um questionário via Google Forms, obtendo respostas de 22 alunos. Os resultados mostraram que 98,3% dos participantes concordaram que a monitoria contribuiu para a revisão e o fortalecimento do conteúdo, enquanto 99,2% afirmaram que as metodologias ativas ofereceram um aprendizado dinâmico e participativo, promovendo engajamento e motivação. Assim, confirma-se que o projeto atingiu seus objetivos, promovendo a fixação do conteúdo, o desenvolvimento de competências práticas e da autonomia dos discentes. Verifica-se, ainda, que a aplicação de metodologias ativas no ensino da Citopatologia constitui uma estratégia eficaz para tornar o aprendizado mais significativo.