Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
ESTABELECENDO BASES SÓLIDAS DE SISTEMÁTICA E BIOGEOGRAFIA NA FORMAÇÃO DO BIÓLOGO COM AUXÍLIO DA MONITORIA

Letícia Costa Barbosa;
Robert Jorge Novais;
Jeronymo Dalapicolla;
Juliana Lovo;
João Paulo Capretz Batista da Silva;
Leandro Lacerda Giacomin;
Leandro Lacerda Giacomin (Orientador).

Programa de Monitoria
CCEN - Centro de Ciências Exatas e da Natureza - Campus I - João Pessoa.

RESUMO: A monitoria acadêmica é uma atividade que auxilia na melhoria do ensino na graduação e inicia estudantes na docência (Nunes, 2007). Para a disciplina de Fundamentos de Sistemática e Biogeografia, a consolidação de conhecimentos auxiliada pela monitoria torna-se ainda mais relevante, uma vez que os conteúdos trabalhados na disciplina manifestam-se como essenciais para os cursos de biologia. Além disso, por se tratar de uma disciplina de primeiro semestre, os estudantes são em sua maioria recém ingressantes na universidade, e por isso podem se beneficiar do apoio dos monitores, uma vez que a demanda do ensino superior é maior e as turmas são numerosas. Desta forma, o presente trabalho buscou contribuir para o aproveitamento de estudos nas áreas de Sistemática e Biogeografia em biólogos em formação de Licenciatura e Bacharelado em Ciências Biológicas do Campus I da Universidade Federal da Paraíba durante os semestres 2024.2 e 2025.1. METODOLOGIA Foram realizados encontros quinzenais via Google Meet. Também houve a disponibilização de livros-texto, gravações dos encontros e materiais autorais (questionários e seus respectivos gabaritos, apresentações de slides, glossários e um manual de construção de cladogramas) por meio de pastas no Google Drive. A comunicação com o professor e os estudantes foi realizada via grupos de Whatsapp e formulários Google foram aplicados ao final dos semestres para recolher feedbacks e sugestões de melhoria. RESULTADOS E IMPACTOS Dos 20 participantes que responderam ao formulário, 100% consideraram que os materiais disponibilizados pela monitoria foram muito úteis para seus estudos. Os principais formatos de participação dos alunos nas monitorias foram a partir dos encontros online e do recebimento de slides (85%). A resolução de exercícios com gabarito aparece em segundo lugar, com 75% das respostas. As ações realizadas pelos monitores foram classificadas pelos participantes como excelentes (90%) e boas (10%). Um ponto positivo frequentemente citado pelos alunos foi a disponibilização das gravações da monitoria. Essa ação possui caráter inclusivo, uma vez que permitiu aos discentes com pouca disponibilidade de horário a chance de estudar para a disciplina de maneira autônoma, podendo contribuir para menores taxas de evasão do curso. Ademais, os exercícios de fixação disponibilizados e a didática acessível dos monitores foram apontados pelos participantes como facilitadores. Em relação à comunicação via Whatsapp, 70% dos participantes a classificou como "muito boa", enquanto 20% a considerou "boa" e 5% declarou não utilizar. No que diz respeito à contribuição geral da monitoria para o desempenho acadêmico

na disciplina, 90% das respostas foram positivas, enquanto 10% dos participantes responderam "não sei dizer". Como pontos de melhoria, foram citadas uma maior quantidade de exercícios disponibilizados e encontros mais frequentes para ambas as turmas. Também vale destacar que a participação dos monitores em aulas de campo (visitas à coleções biológicas e viagem à Universidade Federal de Pernambuco) foram importantes, pois forneceu auxílio aos professores diante do grande número de estudantes. CONCLUSÃO As ações executadas pela monitoria auxiliaram na formação de futuros biólogos (alunos da disciplina de Fundamentos de Sistemática e Biogeografia e seus monitores) a partir da disponibilização de materiais e da revisão de conteúdos, contribuindo para a melhoria do ensino e a iniciação à docência.