Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
A CONTRIBUIÇÃO DA NEUROCIÊNCIA E DA PSICOMOTRICIDADE NO DESENVOLVIMENTO DA MEMÓRIA E DA ATENÇÃO POR MEIO DE JOGOS EDUCATIVOS

Ana Flavia Araujo Costa;
Ana Tamar Silveira Martins;
Decio Lucas Pereira Rodrigues;
Joseval dos Reis Miranda;
Joseval Dos Reis Miranda (Orientador).

Programa Pibid
CE - Centro de Educação - Campus I - João Pessoa

RESUMO: O referido artigo tem por finalidade destacar a importância da neurociência e da psicomotricidade no desenvolvimento da memória e da atenção por meio de jogos educativos, principalmente em crianças no período escolar. O intuito desta pesquisa foi relacionar a contribuição dessas ciências para o direcionamento de ações pedagógicas mais coerentes, adaptadas e assertivas, além de promover reflexões proporcionadas pela experiência no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). No âmbito da neurociência, estão presentes inovações sobre o funcionamento da mente humana e os processos de aprendizagem, que podem ocorrer a partir da estimulação do ambiente, refletindo nas estruturas cerebrais. Já na psicomotricidade, são abordadas pesquisas sobre a conexão entre o cérebro, o sistema motor e a cognição; por isso, a utilização de atividades lúdicas e jogos educativos possibilita uma adaptação motora e uma aprendizagem significativa. Além disso, compreender esses processos de ensino-aprendizagem constitui uma questão fundamental a ser considerada pelos professores, principalmente nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Este estudo trata-se de uma pesquisa bibliográfica, de caráter qualitativo, baseada nos textos utilizados no PIBID — incluindo artigos, livros complementares — e nas experiências das oficinas pedagógicas de Psicomotricidade realizadas pelos discentes do subprojeto Pedagogia/Alfabetização da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), em diferentes turmas e escolas de ensino fundamental. As oficinas abordaram: amarração de cadarços e pintura em uma turma do 1º ano; boliche, lego, desenho, jogo da memória, jogo das argolas e jogo das palavras em outra turma do 1º ano; e atividades voltadas à motricidade fina e à lateralidade com uma turma do 3º ano. Nesse contexto, os fatores da aprendizagem são estimulados, pois as crianças em idade escolar apresentam maior desempenho da plasticidade cerebral. Assim, as atividades lúdicas e os jogos educativos funcionam como estratégias pedagógicas em sala de aula, impactando a alfabetização, o comportamento e promovendo o desenvolvimento mental da criança, o qual servirá de base ao longo da vida. Compreendemos, então, que trabalhar atividades psicomotoras em sala de aula estimula habilidades cognitivas e autonomia, que acompanham a criança ao longo da vida, agindo de forma integral e positiva na linguagem, atenção, emoção e coordenação motora.