Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
A IMPORTÂNCIA DA PRÁTICA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM: CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA

Josefa Gislaine Marinho Gomes Freire;
Gabriela Joelida Leite de Souza;
Andreia Dutra Escariao;
Viviany Silva Pessoa (Orientadora).

Programa Monitoria
CE - Centro de Educação - Campus I - João Pessoa

RESUMO: O ingresso no ensino superior pode representar um desafio para muitos estudantes, uma vez que exige maior autonomia, organização e adaptação a novas formas de aprendizagem. Nesse contexto, a figura do monitor assume um papel essencial ao facilitar a integração dos discentes e contribuir para uma compreensão mais significativa dos conteúdos. O presente trabalho apresenta um relato de experiência desenvolvido no curso de Psicopedagogia, vinculado ao projeto "Monitoria na Psicopedagogia: uma ação reflexiva sobre a docência", do Departamento de Psicopedagogia. A experiência foi realizada nos períodos letivos de 2024.2 e 2025.1, na disciplina Metodologia do Trabalho Científico. O componente curricular tem como finalidade de tornar familiar aos estudantes conceitos do contexto universitário, uso das normas para organização e publicação de trabalhos acadêmicos, a exemplo da ABNT; assim como desenvolver competências de leitura e escrita para produção de conhecimento científico. As ações da monitoria foram planejadas de forma articulada à docência, combinando momentos presenciais e virtuais, o que favoreceu uma aprendizagem ativa e colaborativa. O uso do Google Meet possibilitou atendimentos individualizados e revisões práticas sobre formatação e referências, ampliando o alcance do acompanhamento e promovendo maior autoconfiança nos discentes. A produção de materiais didáticos, como slides e vídeos explicativos, contribuiu para o aprendizado autônomo e contínuo, sendo utilizados como suporte extenso da disciplina. No Laboratório de Informática da Graduação (LIG), ocorreram atividades práticas que reforçaram os conteúdos teóricos e incentivaram o protagonismo dos alunos por meio da aplicação direta dos conceitos estudados. Além disso, eventos e dinâmicas como o "Papo Científico: o método na prática acadêmica", o "Três Minutos na Docência" e o "Desafio do Livro Não Lido" despertaram o interesse pela pesquisa, estimularam a comunicação e fortaleceram o hábito da leitura, tornando o processo de aprendizagem mais dinâmico e significativo. Os resultados demonstraram melhora no desempenho acadêmico, maior engajamento nas atividades, redução da evasão e o desenvolvimento de estratégias metacognitivas, evidenciando que a monitoria constitui uma ferramenta pedagógica eficaz para promover a autonomia, a permanência e o sucesso estudantil no ensino superior. Portanto, infere-se que as práticas realizadas pela monitoria, sobretudo em componentes curriculares de caráter mais teórico, contribuem para a estimulação de habilidades intrínsecas ao processo de ensino-aprendizagem. Conclui-se que a monitoria, quando planejada de maneira intencional e integrada a uma método de ensino ativo, constitui-se como uma estratégia essencial para fortalecer a qualidade do ensino e fomentar a formação crítica e autônoma dos futuros profissionais.