Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
QUEBRA-CABEÇA HISTOLÓGICO: UMA METODOLOGIA ATIVA NO ENSINO DA HISTOLOGIA

Amanda Paula Almeida de Morais;
Hellis Trigueiro Nascimento;
Rossana Seixas Maia da Silva (Orientadora).

Programa de Monitoria
CCS - Centro de Ciências da Saúde - Curso de Terapia Ocupacional - Campus I - João Pessoa

RESUMO: O início de um grande professor melhorando o ensino e aprendizagem da histologia. Autoras: Amanda Paula Almeida de Morais (bolsista) & Hellis Trigueiro Nascimento (voluntária) Orientadora: Rossana Seixas Maia da Silva A monitoria de Histologia, desenvolvida no componente Biologia do Desenvolvimento e Histologia Humana, buscou promover a integração entre teoria e prática, favorecer a autonomia dos estudantes e qualificar o processo de ensino- aprendizagem. Vinculada ao Projeto de Ensino "Monitoria: O início de um grande professor melhorando o ensino e a aprendizagem da Histologia", a experiência esteve orientada pela professora Rossana Seixas Maia da Silva e se fundamentou no estudo sistemático dos tecidos biológicos, articulando leituras orientadas e observação de lâminas. A atuação da equipe de monitoria, composta por uma monitora bolsista e uma voluntária, envolveu rotina semanal de estudos teóricos e práticos, leitura e discussão da obra de referência de Junqueira e Carneiro e acompanhamento contínuo dos alunos no laboratório de microscopia. Nesses encontros, foram trabalhadas a identificação de estruturas histológicas, o uso adequado do microscópio, a montagem de lâminas e a interpretação morfofuncional dos tecidos conjuntivo, cartilaginoso, ósseo, epitelial, nervoso e muscular. Entre os desafios enfrentados, destacou-se a dificuldade dos discentes em identificar estruturas microscópicas e relacioná-las com suas respectivas funções. Diante desse diagnóstico pedagógico, as monitoras elaboraram uma estratégia didática para facilitar a aprendizagem e tornar as revisões mais interativas: o Quebra-Cabeça Histológico. O material, desenvolvido coletivamente, consistiu em cartões com descrições, imagens, pistas interpretativas e perguntas organizadas em formato de desafio, estimulando a identificação do tecido e a compreensão de suas características morfofuncionais de modo lúdico e colaborativo. Como resultados, observou-se maior segurança dos estudantes na análise das lâminas, melhora nos critérios de identificação histológica, ampliação da participação nas aulas práticas e engajamento durante as revisões. Para as monitoras, a experiência contribuiu para o desenvolvimento de competências pedagógicas, habilidades de comunicação, planejamento didático e sensibilidade na mediação do aprendizado. Ademais, a vivência despertou nas monitoras o interesse, as habilidades e a motivação para seguir o caminho da docência, em sintonia com o nome do projeto "O início de um grande professor". Palavras-chave: Monitoria. Histologia. Metodologias ativas. Ensino-aprendizagem. Material didático. João Pessoa – PB, 2025 Conforme Edital nº 12/2025 – PRG/CPPA – ENID 2025 – UFPB