Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
CICLO DE VIDA DOCENTE: UMA ANÁLISE PRÁTICA E REFLEXIVA

Julia Stephanny Candido da Silva;
Ana Paula Furtado Soares Pontes (Orientadora).

Programa de Monitoria
CE - Centro de Educação - Campus I - João Pessoa

RESUMO: O estudo foi desenvolvido no âmbito do componente curricular Educação e Trabalho, vinculado ao projeto "Formação do Pedagogo: Pesquisa, Planejamento e Gestão da Prática Educativa", envolvendo estudantes do curso de Pedagogia do Centro de Educação, em 2025.1. Trata-se de um relato de experiência voltado à compreensão do Ciclo de Vida Docente, tendo por base os estudos de Huberman (2001). Discute o Ciclo de Vida profissional dos professores, a partir de uma vivência prática desenvolvida em sala de aula, envolvendo estudantes, monitora e docente. Tem por objetivo descrever a experiência vivenciada, focando em sua contribuição para a compreensão do estudo sobre as trajetórias de vida dos professores, considerando concepções, fases e características. Desenvolvimento: A experiência foi antecedida pelo estudo do Ciclo de Vida Docente, com atenção aos conceitos e às características de cada fase. A atividade de vivência teórico-prática do conteúdo foi a simulação de uma reunião pedagógica a ser conduzida pela professora e monitora, que assumiriam o papel de gestoras de uma escola fictícia. Os estudantes representaram diferente papeis: atuaram como professores, segundo a fase definida em sorteio, ou como observadores, responsáveis pela identificação da fase representada por cada participante: entrada na carreira; estabilização; diversificação; pôr-se em questão; serenidade e distanciamento afetivo; conservadorismo e lamentações e desinvestimento. Discussão dos Resultados: A vivência deu visibilidade aos perfis e às características dos professores em cada fase, evidenciadas por meio das intervenções e reflexões apresentadas durante a atividade. A atividade foi concluída com uma discussão coletiva dos resultados, na qual foram identificadas e analisadas as fases e suas respectivas características, vivenciadas de forma distinta pelos participantes que representaram os diferentes estágios da carreira. Conclusão: Com base na atividade e nos estudos de Huberman (2001), foi possível compreender que o Ciclo de Vida Docente não é linear, pois cada professor percorre o seu caminho profissional de forma única, influenciado por suas trajetórias pessoais, formações, contextos institucionais e condições sociais. A vivência prática contribuiu para aprofundar a compreensão sobre o ciclo de vida docente e reforçar a importância de investir no apoio aos professores iniciantes, visando à sua permanência qualificada na carreira e à valorização das diversas trajetórias e experiências dos docentes, favorecendo o desenvolvimento de um trabalho mais coletivo e colaborativo nas instituições. Referências: GLASENAPP, D.; HOBOLD, M. Acompanhamento e ações de apoio oferecidas aos professores iniciantes no contexto escolar. Revista Roteiro, Joaçaba, v. 44, n. 3, p. 1–24, set./dez. 2019. HUBERMAN, M.. O ciclo de vida profissional dos professores. In: Vidas de professores. Porto editora. p. 31-61.