Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
HISTOCARDS E JOGO DA MEMÓRIA COMO FERRAMENTA PARA APRENDIZAGEM DE HISTOLOGIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Pedro Lucas de Araujo Freire;
Giciane Carvalho Vieira;
Rayana Carla Silva de Morais (Orientadora).

Programa de Monitoria
CCS - Centro de Ciências da Saúde - Campus I - João Pessoa

RESUMO: A Histologia, área da ciência descritiva que estuda as estruturas microscópicas de tecidos e órgãos (PAWLINA, 2021), requer a observação de amostras biológicas por microscopia óptica e o apoio de disciplinas como biologia celular, fisiologia e bioquímica (JUNQUEIRA, 2023). Devido à complexidade dos conteúdos, o uso de dinâmicas e jogos lúdicos surge como estratégia para estimular o interesse e a participação dos alunos (COSTA, 2024). Assim, o presente estudo tem como objetivo descrever a aplicação de jogos educativos como método complementar de ensino na disciplina de Histologia para discentes de Biomedicina da Universidade Federal da Paraíba (UFPB). Trata-se de um estudo de relato de experiência sobre as atividades de monitoria na disciplina de Histologia para os discentes de Biomedicina da UFPB, nos períodos 2024.2 e 2025.1. Foram desenvolvidos dois jogos educativos (HistoCards e Jogo da Memória) com o objetivo de reforçar a compreensão dos conteúdos. O HistoCards consistiu em um baralho com imagens histológicas e perguntas, enquanto o Jogo da Memória envolveu pares de micrografias e suas classificações. Ambos foram criados no Canva e aplicados em sala. Além disso, foram elaborados resumos e exercícios complementares que foram enviados aos alunos. Por fim, foi criado um questionário online para avaliar o impacto das atividades no aprendizado. Nas aulas teóricas e práticas de Histologia, os alunos têm o primeiro contato com uma ampla variedade de estruturas e conceitos, o que pode tornar o aprendizado desafiador. Nesse contexto, a aplicação de atividades educativas, como jogos e dinâmicas, mostrou-se uma estratégia eficaz para tornar o estudo mais acessível e estimulante. A utilização dos HistoCards promoveu grande engajamento e interação entre os grupos, favorecendo o raciocínio, a identificação das características morfológicas e a revisão dos conteúdos de forma leve e dinâmica. O Jogo da Memória também apresentou resultados positivos, auxiliando na associação entre as imagens histológicas e suas classificações, além de estimular a memorização visual e o trabalho em equipe. De acordo com os questionários aplicados, 91,7% dos alunos afirmaram que os jogos lúdicos contribuíram significativamente para o aprendizado, enquanto 79,2% destacaram a eficácia dos resumos e exercícios. Assim, a combinação dessas estratégias reforçou a compreensão e a consolidação dos conteúdos, permitindo aos discentes identificar e superar suas principais dificuldades na disciplina. A aplicação de metodologias lúdicas mostrou-se altamente eficaz para aprimorar o aprendizado em Histologia, promovendo maior envolvimento, motivação e interação entre os estudantes. As atividades facilitaram o reconhecimento das estruturas microscópicas e a fixação do conteúdo, enquanto os resumos e exercícios reforçaram a revisão e consolidação dos conhecimentos. De modo geral, as estratégias adotadas tornaram o ensino mais dinâmico, participativo e significativo, evidenciando o potencial dos jogos educativos como ferramentas complementares para o aprendizado em Histologia e em outras áreas do conhecimento.