Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
TUTORIA NA DISCIPLINA EMBRIOLOGIA: REFLEXÕES SOBRE OS IMPASSES EDUCACIONAIS GERACIONAIS

Marcia Maria Alves de Sousa;
Hugo Enrique Mendez Garcia(Orientador).

Programa Protut
CCS - Centro de Ciências da Saúde - Campus I - João Pessoa

RESUMO: O ensino de Ciências, no aspecto das áreas da saúde, apresenta uma visão essencial para promover a compreensão sobre o corpo humano, a prevenção de doenças e o bem-estar coletivo. No entanto, essa abordagem muitas vezes enfrenta desafios significativos quando se considera o contexto social dos alunos, que podem apresentar barreiras e impasses para o seu desenvolvimento profissional. No âmbito da embriologia e da biologia do desenvolvimento, esses impasses influenciam diretamente a relação dos alunos para com a temática, o que podem levar a interpretações errôneas sobre os conceitos trabalhados, tais quais a definição dos períodos aos quais ocorrem o desenvolvimento, gametogênese e dimensão das estruturas e suas funções. Em detrimentos destes aspectos, o presente trabalho apresenta as visões e reflexões do Programa de Tutoria em Embriologia, durante 2024.2 e 2025.1, sobre os aspectos dos impasses geracionais para a temática e como estes se relacionam com uma percepção de um currículo básico educacional enfraquecido para o campo das ciências celulares e ciências da saúde. Aplicou-se um questionário sobre aspectos que podem influenciar a compreensão destes assuntos para com os alunos de duas turmas de Ciências Biológicas (Licenciatura), de maneira anônima e voluntária, com um número total de 14 participantes. Os resultados demonstram que 35,7% dos alunos apontam que seu tempo para estudos é insuficiente. 3 alunos vivenciam mais de uma realidade social que impedem uma rotina de estudos adequada, embora 6 alunos vivencie uma única realidade social e 5 alunos não vivencie estes aspectos. 50% destes participantes conciliam trabalho com estudos. 85,8% têm entre 25-30 e 21-24, onde 14,2% 25- 30 e +30. 92,8% avaliam a atuação da tutoria em positiva. Em forma de reduzir estes impasses e tornar o ensino mais pragmático, buscou-se realizar um Guia Funcional de Estudos, que apresenta os assuntos de maneira a orientar uma “segunda tela” para com os estudos dos alunos, como um guia orientador com perguntas chaves, imagens, ilustrações e vídeos sobre o assunto.