Anais do XXVII Encontro
de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
MONITORIA EM FAMÍLIA E APRENDIZAGEM: UM OLHAR PSICOPEDAGÓGICO SOBRE O VÍNCULO E O SABER

Melissa Melo do Nascimento;
Joely Fernandes de Queiroz;
Flávia Moura de Moura(Orientadora).

Programa de Monitoria
CE - Centro de Educação - Campus I - João Pessoa

RESUMO: A monitoria desempenha papel essencial no processo de aprendizagem, atuando como elo entre alunos e docentes. Segundo Frison e Moraes (2010), trata-se de uma estratégia de apoio ao ensino em que estudantes mais experientes auxiliam colegas, contribuindo para a motivação e o engajamento. Quando planejadas junto ao professor, as ações de monitoria tornam as aulas mais participativas e favorecem a construção coletiva do conhecimento. No curso de Psicopedagogia, cujo objeto de estudo é a aprendizagem — compreendida por Nogueira (2011) como "toda modificação mais ou menos permanente do comportamento ou do conhecimento devida à experiência" —, o componente Família e Aprendizagem oferece uma visão ampla sobre os vínculos familiares e os fatores que influenciam o desenvolvimento humano. A disciplina aborda conceitos de família, estilos parentais, necessidades emocionais, dinâmicas conjugais e manifestações de violência, articulando esses conteúdos às relações interpessoais. Durante a monitoria, foram desenvolvidas ações voltadas à organização pedagógica, acompanhamento discente e aprimoramento do ensino-aprendizagem. A equipe elaborou acordos com a docente e os alunos, organizou atividades semanais e documentos individuais de desempenho, além de propor critérios de avaliação equitativos. Para ampliar as reflexões, foi disponibilizada uma lista de filmes relacionados ao conteúdo da disciplina. Foram também criados modelos de relatórios e crivos avaliativos para a segunda prova, que consistiu em entrevistas com pais de crianças ou adolescentes com transtornos do desenvolvimento. A monitoria organizou materiais de apoio, disponibilizou textos em drive compartilhado e realizou correções e devolutivas semanais. Uma aula supervisionada sobre a relação conjugal, ministrada pelos monitores, consolidou a prática pedagógica com orientação docente. O semestre foi encerrado com um quiz lúdico, reforçando o aprendizado de forma interativa. Para o próximo período, a monitoria assumiu a seleção de textos, vídeos e trechos da série Supernanny, além da organização dos critérios avaliativos e planos de reposição. As atividades semanais e discussões orientadas promoveram engajamento, reflexão crítica e criatividade. As apresentações finais, com recursos visuais e debates, consolidaram o aprendizado e tornaram a experiência educativa mais significativa. Assim, a monitoria em Família e Aprendizagem revela-se fundamental tanto para o desenvolvimento dos alunos quanto para a formação do monitor, possibilitando a vivência prática de estratégias psicopedagógicas. A combinação entre atividades diversificadas, dinâmicas lúdicas e acompanhamento contínuo promove uma aprendizagem significativa e fortalece a compreensão das dinâmicas familiares, configurando uma experiência formativa enriquecedora. Referências FRISON, L. M. B.; MORAES, M. A. C. As práticas de monitoria como possibilitadoras dos processos de autorregulação das aprendizagens discentes. Revista Poíesis Pedagógica, Goiás: UFG, v. 8, n. 2, p. 144–158, ago./dez. 2010. NOGUEIRA, J. Aprendizagem: Modelos comportamentais. In: VEIGA, F. H. (Coord.). Psicologia da educação: Teoria, investigação e aplicação. Lisboa, 2013.