Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
O PROLICEN E AS PRÁTICAS ALFABETIZADORAS: UMA EXPERIÊNCIA NO CHÃO DA ESCOLA PÚBLICA

Joao Pereira da Silva Neto;
Karoline Taynara da Silva Ferreira;
Maria Jose Silva de Oliveira;
Ildo Salvino de Lira (Orientador).

Programa Prolicen
CE - Centro de Educação - Campus I - João Pessoa

RESUMO: Este relato de experiência partiu do projeto "Práticas de ensino na alfabetização na escola pública e a progressão da aprendizagem: acompanhando crianças do 3º ano do Ensino Fundamental não alfabetizadas", vinculado ao Programa de Apoio às Licenciaturas (PROLICEN/UFPB/2025), em andamento desde 2022. A proposta surgiu da necessidade de compreender as dificuldades enfrentadas por alunos que, mesmo após alguns anos de escolarização, ainda não consolidaram o processo de alfabetização. Essa realidade reflete um desafio recorrente nas escolas públicas brasileiras, exigindo um olhar atento às práticas pedagógicas e às condições que influenciam o desenvolvimento da leitura e da escrita. As ações foram realizadas na Escola Municipal Índio Piragibe, situada no bairro de Mangabeira, em João Pessoa – PB, por discentes do curso de Licenciatura em Pedagogia (presencial) do Campus I da Universidade Federal da Paraíba (UFPB). O projeto atendeu cerca de 25 crianças com dificuldades na consolidação do Sistema de Escrita Alfabética (SEA) e, com o avanço das atividades, hoje acompanha 15 estudantes. A experiência fundamenta-se em referenciais teóricos sobre alfabetização, como Soares (2020), Morais (2012) e Ferreiro e Teberosky (2006). As ações desenvolvidas no projeto demandam uma análise dos conhecimentos prévios de cada criança em relação ao Sistema de Escrita Alfabética (SEA), possibilitando a elaboração de planejamentos que favoreçam a consolidação da escrita e o avanço nas hipóteses de aprendizagem. Para tanto, foram utilizadas estratégias diversificadas, como o uso do alfabeto móvel para a escrita do nome e reconhecimento das letras, produção de textos, leitura de diferentes gêneros textuais: poemas, parlendas, rimas e jogos, entre outros. Todas as ações realizadas no projeto seguem uma sequência de atividades que são conduzidas de forma intencional e reflexiva, com o propósito de promover práticas alfabetizadoras significativas que contribuam para a consolidação do processo de alfabetização. Observa-se que o projeto promoveu aprendizagens significativas tanto para as crianças da escola quanto para os graduandos do curso de Pedagogia, ao possibilitar o planejamento e a execução de práticas voltadas à alfabetização. As crianças apresentaram avanços significativos na consolidação do SEA, no desenvolvimento da consciência fonológica e na ampliação do domínio da escrita, evidenciando a importância de intervenções pedagógicas intencionais e contextualizadas. Para os graduandos, a experiência de acompanhar e mediar esse processo fortaleceu o perfil docente que desejam construir, aproximando teoria e prática, desenvolvendo saberes fundamentais à formação inicial e reafirmando o compromisso ético com o ensino e o desenvolvimento integral dos educandos.