Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
INICIAÇÃO À DOCÊNCIA: MONITORIA DO COMPONENTE METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO

Isabel Do Nascimento Coutinho;
Evelyn Fernandes Azevedo Faheina;
Evelyn Fernandes Azevedo Faheina (Orientadora).

Programa Monitoria
CE - Centro de Educação - Campus I - João Pessoa

RESUMO: INTRODUÇÃO Em 2025, a monitoria da disciplina Metodologia do Trabalho Científico, ofertada aos estudantes do curso de Pedagogia da UFPB, desenvolveu-se como parte integrante do projeto Formação do Pedagogo: Pesquisa, Planejamento e Gestão da Prática Educativa. O trabalho surgiu com o desafio de acolher estudantes do primeiro período que ainda não estavam familiarizados com os códigos da escrita acadêmica. Nesse contexto, as normas da ABNT configuraram-se como um território obstaculoso, causando inseguranças e dificuldades na produção dos primeiros trabalhos científicos elaborados pelos alunos. METODOLOGIA A monitoria organizou sua atuação em três frentes interligadas. Para o acompanhamento mais próximo dos estudantes, criou um grupo permanente no WhatsApp para esclarecimento de dúvidas coletivas, complementadas por atendimentos individuais via Google Meet. Simultaneamente, elaborou materiais de apoio personalizados, como o modelo de fichamento que se tornou referência prática aos estudantes para a realização de atividades de leitura e análise textual. Por fim, considerando a dimensão lúdica, utilizou estratégias tecnológicas e recursos como avaliações de aprendizagem desenvolvidas através do Kahoot! e atividades manipuláveis como a montagem de referências por quebra-cabeça. No segundo semestre, a atuação da monitoria ampliou-se significativamente com a experiência de regência em uma turma noturna, também composta por alunos ingressantes, porém com características particulares. Este público, em geral de maior idade, trazia em muitos casos experiências prévias com a produção científica, o que enriqueceu ainda mais as discussões em sala de aula. Assim, a presença constante da monitoria nas aulas, enriquecida pela experiência de regência, permitiu acompanhar com maior profundidade a evolução do grupo. RESULTADOS E DISCUSSÕES Ao final do período letivo, a avaliação sistemática do trabalho de monitoria - constatada mediante aplicação de formulário do Google Forms aos estudantes - revelou que 86% dos discentes consideravam a monitoria imprescindível para o andamento da disciplina e 71% julgavam as atividades úteis para fixação dos conteúdos. Esses percentuais, somados aos relatos espontâneos dos estudantes sobre a superação de suas dificuldades, ratificavam a importância do trabalho da monitoria na transformação de obstáculos iniciais em conquistas acadêmicas. CONSIDERAÇÕES FINAIS Para a formação da monitora, a experiência representou um aprendizado prático sobre os processos de ensino e aprendizagem no ensino superior. Assim, gerir diferentes estratégias, elaborar planejamentos de forma sistematizada e mediar dificuldades em contextos diversos, ampliou substancialmente a compreensão da monitora sobre a pesquisa, o planejamento e a gestão da prática educativa. Ademais, os resultados alcançados reforçam o valor da monitoria como espaço privilegiado de acolhimento nos primeiros passos da vida universitária. REFERÊNCIAS UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA. Centro de Ensino. Departamento de Habilitação Pedagógica. Projeto de Monitoria: Formação da/o pedagoga/o: pesquisa, planejamento e gestão da prática educativa. UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA. Pró-Reitoria de Graduação. Edital Nº 4/2023. João Pessoa-PB, 2023. Disponível em: https://www.prg.ufpb.br/edital/programa-de-monitoria-edital-no-11-2025/. Acesso em: 03 nov. 2025.