Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
PRODUÇÃO DE MATERIAL DIGITAL EDUCATIVO PARA APOIO AO ENSINO E FUTURAS PRÁTICAS CLÍNICAS: MANUAL DE HIDROTERAPIA

Claudia Emmylly de Vasconcelos Borges;
Palloma Rodrigues de Andrade;
Palloma Rodrigues de Andrade (Orientadora).

Programa de Monitoria
CCS - Centro de Ciências da Saúde - Campus I - João Pessoa

RESUMO: A hidroterapia é uma área da fisioterapia que utiliza a água em diferentes estados para fins terapêuticos, promovendo reabilitação funcional e qualidade de vida. É classificada em hidroterapia artificial ou de gabinete, hidroterapia natural, e hidrocinesioterapia. A hidrocinesioterapia ocorre em tanques ou piscinas, aproveitando características do ambiente como temperatura, pressão hidrostática e flutuação para melhorar a capacidade funcional das pessoas. A disciplina de hidroterapia do curso de Fisioterapia da Universidade Federal da Paraíba visa oferecer aos discentes, conhecimentos teóricos e práticos do uso da água aplicáveis à prática clínica. Para potencializar o aprendizado, foram adotadas estratégias didáticas alternativas, como elaboração de material educativo digital. O objetivo desse trabalho é avaliar a eficácia dessa ferramenta pedagógica por meio do relato de experiência da monitora e da percepção dos alunos. METODOLOGIA: trata-se de estudo descritivo, do tipo relato de experiência, sobre a produção de material educativo digital aplicado nos semestres 2024.2 e 2025.1. O material foi disponibilizado para 59 alunos, contendo resumo teóricos, questionários de revisão com casos clínicos em PDF, jogos de perguntas e respostas no Kahoot e vídeos práticos das técnicas de hidroterapia. A resolução dos casos clínicos ocorreu durante monitoria práticas na piscina da clínica escola fisioterapia da UFPB. Ao final de cada semestre foi aplicado um questionário via Google Forms para avaliar a contribuição do material digital e das monitorias na aprendizagem, garantindo anonimato opcional. RESULTADOS E DISCUSSÕES: O material digital integrou teoria e prática, aprimorando o raciocínio clínico dos alunos. No semestre de 2024.2, 16 dos 29 discentes responderam ao questionário: 75% atribuíram nota 10 ao E-book, 6,3% nota 9, 6,3% nota 8 e 12,5% nota 7. Em 2025.1, 19 dos 30 alunos responderam: 94,7% deram nota 10 e 5,3% nota 8. Quanto à disponibilidade da monitora, em 2024.2, 93,8% atribuíram nota 10 e 6,3% nota sete; em 2025.1, 100% atribuíram nota 10. Esses resultados indicam avaliação positiva da ferramenta digital, evidenciando o seu papel no engajamento e participação ativa dos discentes. CONSIDERAÇÕES FINAIS: O estudo evidencia a importância de recursos didáticos no processo de ensino e aprendizagem, permitindo aos alunos aprimorarem conhecimentos teóricos e práticos. Estratégias futuras que proporcionam contato com produtos educativos podem continuar promovendo raciocínio clínico eficaz. O papel da monitora foi essencial para suporte aos estudantes, fortalecendo sua trajetória acadêmica.