Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
APLICAÇÃO DE GAMIFICAÇÃO E OUTRAS METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO-APRENDIZAGEM DA DISCIPLINA DE MATÉRIAS-PRIMAS AGROPECUÁRIAS

Martha Gomes Paulino;
Fernanda Vanessa Gomes da Silva;
Ana Alice da Silva Xavier Costa;
Ana Alice Da Silva Xavier Costa (Orientadora).

Programa de Monitoria
CTDR - Centro de Tecnologia e Desenvolvimento Regional - Unidade Lynaldo Cavalcanti/Mangabeira - Campus I - João Pessoa

RESUMO: A gamificação, bem como outras metodologias ativas, demonstra grande potencial para estimular a aprendizagem ativa dos alunos e, por isso, sua aplicação pode ser bastante vantajosa. A monitoria acadêmica é essencial para aprimorar a qualidade do ensino, beneficiando monitor e alunos ao promover a superação de dificuldades, o engajamento, a construção do conhecimento e a colaboração entre os participantes. O objetivo deste projeto de monitoria foi integrar diferentes disciplinas do curso de Tecnologia de Alimentos, além de orientar e aplicar a gamificação e outras metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem da disciplina de Matérias-Primas Agropecuárias. O projeto incluiu atividades práticas e a disponibilização de recursos didáticos, como vídeos, atividades e aulas dinâmicas, visando à efetiva fixação dos conteúdos por parte dos estudantes. Entre as atividades programadas, destacam-se a realização de visita técnica e atividades laboratoriais, cruciais para que os discentes pudessem observar a aplicação prática da relação entre as matérias-primas nas diferentes áreas do curso de Tecnologia de Alimentos. As atividades executadas foram: análise sensorial de doce de banana e geleia de goiaba; aulas práticas sobre escurecimento enzimático da mandioca e temperatura de gelatinização do arroz; gamificação (batalha naval do cacau, jogo da velha do café); visita técnica à cervejaria AMBEV, em Itapissuma/PE; elaboração do manual e orientação na formatação das atividades. A monitoria foi executada durante os períodos 2024.2 e 2025.1 e, ao longo dos semestres, as avaliações da disciplina foram aplicadas em formato de quizzes e em grupos, promovendo engajamento e uma aprendizagem mais participativa. As ações realizadas foram fundamentais, pois representaram o primeiro contato dos estudantes do curso com os conteúdos específicos da área. A partir delas, foi possível adquirir conhecimentos básicos sobre as matérias-primas que serão aplicadas nas disciplinas subsequentes. Durante a execução da monitoria, foi possível observar diferenças no comportamento e desempenho entre as turmas acompanhadas. Uma turma do período destacou-se pela maior participação e entusiasmo nas atividades, além de apresentar melhor desempenho nas avaliações e maior receptividade em buscar apoio junto à monitora. Outra turma apresentou maior nervosismo durante as atividades avaliativas e algumas dificuldades relacionadas à padronização e à formatação dos trabalhos complementares propostos pela docente. A monitora pôde ajudar produzindo material orientativo, o qual se mostrou efetivo, dada a melhoria da qualidade dos

trabalhos após a disponibilização do material. A experiência na monitoria foi enriquecedora, permitindo reforçar os conhecimentos, desenvolver habilidades de comunicação e organização, além de promover maior confiança, responsabilidade e uma visão mais ampla do ambiente acadêmico. Referências OLIVEIRA, J. de; VOSGERAU, D. S. R. PRÁTICAS DE MONITORIA ACADÊMICA NO CONTEXTO BRASILEIRO. Educ. Teoria Prática, Rio Claro , v. 31, n. 64, e18, jan. 2021 . Disponível em http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1981-81062021000100116&lng=pt&nrm=iso. Acessos em 03 nov. 2025. https://doi.org/10.18675/1981-8106.v31.n.64.s14492. SILVA, J.B, da; SALES, G. L.; CASTRO, J. B. de. Gamificação como estratégia de aprendizagem ativa no ensino de Física. Revista Brasileira de Ensino de Física, v. 41, n. 4, 2019