Anais do XXVII Encontro de Iniciação à Docência
Pró-reitoria de graduação - ENID - 2025

https://periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/enid/index

RESUMO SUBMETIDO AO XXVII ENID - 2025 - UFPB
RELATO DE EXPERIÊNCIA DA MONITORIA ACADÊMICA EM PSICOMETRIA

Debora da Silva Pereira;
Carlos Eduardo Pimentel (Orientador).

Programa de Monitoria
CCHLA - Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes - Campus I - João Pessoa

RESUMO: A monitoria acadêmica da disciplina de Psicometria constituiu uma experiência enriquecedora tanto no âmbito formativo quanto na consolidação dos conhecimentos adquiridos ao longo do curso de Psicologia. A disciplina é responsável por introduzir os princípios fundamentais da mensuração psicológica, abordando conceitos como validade, fidedignidade e padronização de instrumentos. A atuação como monitora ocorreu durante os semestres 2024.2 e 2025.1, período em que pude acompanhar de forma mais próxima o processo de ensino aprendizagem. O principal objetivo da monitoria foi contribuir para a compreensão dos conteúdos teóricos e práticos da Psicometria, oferecendo suporte adicional aos alunos em relação aos conceitos psicométricos e às aplicações dos testes psicológicos. A experiência também teve como propósito favorecer o desenvolvimento pessoal e profissional como monitora, estimulando habilidades didáticas, de comunicação e de gestão de grupo, fundamentais para a formação acadêmica e futura atuação docente. Entre as atividades desenvolvidas, destacaram-se o acompanhamento das aulas expositivas, a realização de encontros de revisões voltados ao esclarecimento de conceitos da disciplina e elucidação de dúvidas, bem como a orientação na elaboração de trabalhos e seminários. Foram promovidas aulas sobre o conteúdo programático da disciplina e as de revisão, bem como, o fornecimento de instruções acerca dos critérios, formato e procedimentos das avaliações, a fim de garantir que todos os alunos estivessem devidamente informados e preparados. Além disso, participei da organização de atividades avaliativas, do controle de frequência dos alunos e da disponibilização de materiais complementares, reforçando os conteúdos trabalhados em sala de aula. A interação com os alunos e o professor foi marcada pelo diálogo constante e pela cooperação. A mediação das discussões permitiu a troca de perspectivas sobre a aplicação dos conceitos psicométricos na prática profissional, favorecendo a aprendizagem significativa. Os alunos demonstraram receptividade ao apoio oferecido, participando ativamente das aulas de revisão da monitoria. O feedback recebido evidenciou a importância desse espaço como suporte pedagógico adicional, que contribuiu para o melhor desempenho dos estudantes e para a criação de um ambiente de estudo mais acessível e colaborativo. Os resultados obtidos e os aprendizados advindos dessa experiência foram amplos e significativos. No âmbito teórico, houve aprofundamento na compreensão dos fundamentos da Psicometria e maior familiaridade com os processos de análise de dados e construção de instrumentos. Do ponto de vista prático, a monitoria possibilitou o desenvolvimento de habilidades pedagógicas, como a clareza na explicação de conceitos complexos, a escuta ativa e a adaptação das estratégias de ensino às necessidades dos alunos. Em síntese, a experiência de monitoria em Psicometria representou uma oportunidade de integração entre o aprendizado acadêmico e a prática docente, contribuindo não apenas para o fortalecimento das competências técnicas, mas também para o amadurecimento pessoal e profissional. Essa vivência reafirmou a relevância da monitoria como instrumento formativo e como espaço de construção coletiva do conhecimento.